



Priloga 1\_Dimenzije in širina z raziskovanjem povezanega učnega načrta<sup>1</sup>

1. Študenti se povezujejo z raziskovalci in raziskovalnim delom ustanove

2. Raziskovalna dejavnost je na povezan način vključena v vseh stadijih – od začetnega do zadnjega letnika – in se zrcali znotraj več predmetov

Začetna	Razvijajoča se	Razvita	Odlična
<p>Študenti se seznanijo z raziskovalnimi temami, metodami in različnimi konceptualnimi pristopi na svojem področju. Spoznajo nekatere kompleksne globalne izzive, s katerimi se ukvarjajo raziskovalci. Študenti imajo priložnost, da se srečajo z raziskovalci prek pogovorov, ogledov in/ali predstavitev.</p>	<p>Študenti se podrobneje seznanijo z raziskovalnimi temami, metodami in različnimi konceptualnimi pristopi na svojem področju. Imajo formalne in neformalne priložnosti za sodelovanje z raziskovalci (npr. v okviru skupinske dejavnosti »Spoznaj svojega raziskovalca«) in razpravljanje o tem, kako se njihove raziskave umeščajo v globalni kontekst. Kjer je to primerno, proučujejo svojo poklicno prakso in prakso drugih.</p>	<p>Študenti in zaposleni imajo veliko priložnosti, da se poučijo o izvoru, naravi in ugotovitvah akademskih raziskav na svojem področju, vključno z njihovimi implicitnimi vrednotami, ter da jih izpodbijajo. Študenti se redno vključujejo v dialog z zaposlenimi o svojih raziskavah in metodah, vključno z (kadar je to primerno) proučevanjem poklicne prakse.</p>	<p>Študenti so sestavni del raziskovalne skupnosti v ustanovi; navdihujejo jih raziskovalne prakse in možnosti raziskav. Na podlagi dialoga z raziskovalci so študenti sposobni predstaviti lastna analitična razmišljanja o najnovejših raziskavah na svojem področju, ne glede na to, kje nastajajo. Kjer je to primerno, proučujejo svojo poklicno prakso in prakso drugih. Študenti in zaposleni so sposobni izpodbijati raziskave, ki izključujejo poglede marginaliziranih skupin.</p>
<p>Študenti imajo v vseh letih študija priložnosti, da se vključijo v raziskovalne dejavnosti in dejavnosti, ki temeljijo na proučevanju. Opredeljujejo in prepoznavajo različne poglede. Študenti so ocenjeni na podlagi svojih raziskav, ki so sestavni del programa.</p>	<p>Raziskovalne in na proučevanju temelječe dejavnosti ter s tem povezano ocenjevanje študentov se izvajajo v vseh študijskih letih. Prisotno je jasno razvijanje konceptov, ki jih študenti razumejo (npr. oblikovani so v povezano zaporedje temeljnih modulov). Mentorji podpirajo študente pri uporabi znanja iz različnih skupnosti in kritičnem obravnavanju različnih pogledov.</p>	<p>Raziskovalne in na proučevanju temelječe dejavnosti ter s tem povezano ocenjevanje študentov se izvajajo v vseh študijskih letih. Prisotno je jasno razvijanje konceptov, ki jih študenti razumejo (npr. prek povezanega zaporedja temeljnih modulov in/ali vzdolžnega, zbirnega portfolija). Študenti imajo ključno vlogo pri razvoju te učne zgodbe in so deležni podpore pri izpodbijanju prevladujočih idej. Mentorji študentom nudijo podporo in jih usmerjajo, tako da imajo širok pregled nad njihovim napredkom, lahko pa imajo tudi svetovalno vlogo pri dejavnostih, ki temeljijo na raziskovanju.</p>	<p>Raziskovalne in na proučevanju temelječe dejavnosti ter s tem povezano ocenjevanje študentov se izvajajo v vseh študijskih letih. Prisoten je jasen konceptualni razvoj, ki ga študenti lahko izrazijo in ki je rezultat povezanega zaporedja dejavnosti, ki temeljijo na proučevanju. Študenti imajo kritično zavest in so pozorni na alternativne poglede, vključno s tistimi iz marginaliziranih skupin. Prevezemajo vodilno vlogo pri razvoju lastne učne zgodbe in so sposobni izkazati ustvarjalnost pri predstavitvi sinteze svojega znanja občinstvu, na primer v okviru zaključnega dela in raziskovalnega projekta v zadnjem letniku.</p>

<sup>1</sup> Povzeto po [UCL Connected Curriculum, Enhancing programmes of study](#)

3. Študenti vzpostavljajo povezave med (strokovnimi/znanstvenimi) področji in dejanskimi izzivi

Študenti vzpostavljajo konceptualne povezave znotraj predmetov in jih začnejo uporabljati pri drugih predmetih v programu. Študenti spoznajo, kako kultura in jezik določata in oblikujeta določeno akademsko disciplino.	Študenti vzpostavljajo konceptualne povezave med svojim področjem in drugimi področji (npr. prek opravljenega predmeta na drugem področju in/ali interdisciplinarnega projekta). Študenti začnejo prepoznovati implicitne vrednote, na katerih temeljijo akademske discipline, in kako so se zgodovinsko oblikovale.	Študenti raziskujejo implikacije multidisciplinarnih perspektiv za obravnavanje globalnih vprašanj in izzivov. Razvijejo »povezano« učno zgodbo, pri čemer povezujejo navidezno različne teme; to je lahko ocenjeno na primer s posebno nalogo, zbirnim portfoliom ali študentsko raziskovalno konferenco. Študenti se ukvarjajo z različnimi pogledi, vključno s tistimi iz marginaliziranih skupin.	Študenti imajo možnost, da se povežejo in študirajo z vrstniki in zaposlenimi z različnih področij. Študenti se zavestno odločajo o razširitvi svojega študija v okviru programa in zunaj njega (npr. z interdisciplinarno disertacijo, opravljanjem prakse in/ali vključevanjem v globalne mreže, ki se ukvarjajo s cilji trajnostnega razvoja ipd.).
---	--	---	--

4. Študenti povezujejo akademsko izobraževanje z izobraževanjem na delovnem mestu

Študenti v okviru predmetov razvijajo sposobnosti in naravnost za reševanje problemov ter komunikacijske veščine, pomembne za področje dela (npr. s skupinskim delom, upravljanjem projektov, podjetništvom in vodenjem).	Študenti se bolj zavedajo, da razvijajo bogato paleto razumevanj, kompetenc, vrednot in lastnosti, ki jih bodo prenesli v svoje poklicno življenje. Kritično in reflektivno se ukvarjajo z dejavnostmi in pristopi, ki so koristni za življenje in zaposlitev, pri čemer se zavedajo raznolikosti svetovnih nazorov.	Študenti znajo izraziti konceptualne povezave med akademskim izobraževanjem, usposabljanjem na delovnem mestu in vseživljenjskim učenjem. Redno imajo priložnosti za uporabo novega znanja in kompetenc proučevanja, na primer v okviru scenarijev ali okolij, ki odražajo poklicno kulturo ali kulturo delovnega mesta. Študenti razvijajo samorefleksivnost in razumevanje vrednosti različnih in vključujočih praks v poklicnem življenju.	Študenti so sposobni izraziti globino in širino svojega znanja, kompetenc in lastnosti različnim zunanjim javnostim, vključno s prihodnjimi delodajalci. Razvijajo sposobnost za vseživljenjsko učenje in so zelo suvereni pri uporabi kritičnih pristopov h konceptualnim in praktičnim izzivom, ki temeljijo na proučevanju in reševanju problemov, tako na delovnem mestu kot v širši družbi. Razumejo vključujoče delovne prakse in se zavedajo različnih vrst kulturnega kapitala, ki ga ljudje prinašajo tako v akademsko kot delovno okolje.
---	--	---	---

5. Študenti se naučijo ustvarjati rezultate – ocene oz. analize stanja, namenjene javnosti

Študenti imajo priložnost izdelati vsaj eno oceno, namenjeno določeni javnosti. Načini predstavitve rezultatov so izbrani tako, da so primerni za javnost (npr. videoposnetki, skupinske predstavitve, članki, spletni dnevniki, eseji).	Študenti, ki delajo v skupinah in/ali samostojno, imajo številne priložnosti, da z različnimi načini ocenjevanja nagovorijo različne javnosti. Študenti dokazujejo, da razumejo kompleksnost svojih javnosti.	Študenti sooblikujejo več ocenjevalnih dejavnosti, namenjenih zunanjim javnostim, ter z njimi predstavijo globino, širino in uporabnost svojega proučevanja. Razvijajo napredne komunikacijske veščine in ustrezne digitalne veščine ter znajo pojasniti, kako je vsak rezultat ocenjevanja primeren za določeno javnost.	Študenti so vključeni v sooblikovanje ocenjevalnih dejavnosti kot partnerji z zunanjimi javnostmi. Izvedejo več ocen oz. analiz stanja, namenjenih zunanjim javnostim, ter z njimi predstavijo globino, širino in uporabnost svojega proučevanja. Tako samostojno kot v sodelovanju z drugimi so sposobni proizvesti strokovno pregledane rezultate ter raziskovalne podatke, ki učinkovito obveščajo in nagovarjajo javnosti. Študenti imajo izpopolnjeno znanje o kompleksnosti in raznolikosti javnosti.
--	---	---	---

6. Študenti se med seboj povezujejo med letniki ter z diplomanti

Študenti delajo v različnih skupinah in imajo nekaj priložnosti, da se povežejo s študenti drugih letnikov. Imajo priložnost stopiti v stik z diplomanti.	Študenti imajo številne priložnosti, da se na različne načine (npr. s skupinskimi dejavnostmi, skupinskimi projekti, cikli dodiplomskih raziskovalnih seminarjev) povežejo s kolegi študenti in diplomanti v aktivni raziskovalni in učni skupnosti. Zaposleni in študenti se zavedajo vključujočih pristopov k oblikovanju skupin.	Študenti se aktivno vključujejo v raziskovalno in učno skupnost, na primer tako, da delijo svoje delo z akademskim osebjem, kolegi študenti in/ali diplomanti. Pobude oddelkov/kateder gradijo mostove med študenti dodiplomskih in podiplomskih programov ter med podiplomskimi raziskovalci. Študenti imajo dostop do medsebojnega mentorstva, tako v vlogi mentorja kot mentoriranca; pri tem so upoštevane potrebe študentov iz izključenih skupin.	Študenti imajo možnost, da obogatijo in promovirajo svojo skupnost, na primer z organiziranjem dogodkov in vzpostavljanjem mrež. Pogosto se srečujejo, vključujejo se v mentorske sheme in sodelujejo v različnih skupinah. Kot člani skupine lahko omogočajo vključujoče pristope k odločanju in sodelovalnim dejavnostim. Študenti sodelujejo z različnimi diplomanti v raziskovalnih in učnih dejavnostih. Diplomante se aktivno spodbuja, da prispevajo k mentorskim shemam in sodelujejo z oddelki pri izboljšanju njihove izobraževalne ponudbe.
---	---	---	--