

## **Profesionalizem pri študentih medicine: posnetek stanja in ocena možnosti krepitev zaželenih življenjskih vodil in stališč skozi študijski proces**

(začetek projekta študijsko leto 2015/16, zaključek študijsko leto 2021/22)

V večletnem projektu Medicinske fakultete nas zanima, kaj je povezano s stališči do profesionalizma pri študentih. Projekt je po začetnem posnetku stanja usmerjen v preučevanje odnosa med načinom pouka in naravnostjo študentov.

Zanima nas, ali so stališča do profesionalizma pri študentih bolj odvisna od dedljivosti, ali od socialnega učenja. Zato smo v nabor podatkov, ki jih zajemamo, vključili osebne značilnosti, ki so v veliki meri dedljive, vrednote, ki so rezultat socialnega učenja in Lestvico stališč do profesionalizma, katere vrednost bomo uporabili kot merilo oziroma odvisno spremenljivko.

Podatke zajemamo v prvem, četrtem in šestem letniku. Na ta način bomo lahko preverili vpliv kliničnih predmetov oziroma načina poučevanja na vrednote in koncept profesionalizma.

### **Namen in cilji**

Opredeliti konativne dimenzije osebnosti, življenjska vodila in stališča do profesionalizma zdravnika pri študentih 1. letnika ter spremljati življenjska vodila ter stališča do profesionalizma zdravnika do konca študija, s presekom na koncu 4. in 6. letnika.

Z več zaporednimi zajemi v četrtem in šestem letniku bomo preverili:

1. spremembe življenjskih vodil in stališč do profesionalizma v procesu študija in
2. razlike med generacijami na isti stopnji študija.

Z vzdolžnim spremljanjem generacije 2016/17 bomo nadzorovali vpliv študijskih procesov, vsebin in modelov na življenjska vodila (vrednote) in stališča do profesionalizma zdravnika.

S spremljanjem vsake generacije (razen študentov, ki so v letu 2016/17 v šestem letniku) v četrtem in šestem letniku bomo dodatno preverjali vpliv študijskih procesov, vsebin in modelov na življenjska vodila (vrednote) in stališča do profesionalizma zdravnika.

Pri vsaki skupini študentov bomo opredelili odnos med osebnostnimi dimenzijami, življenjskimi vodili in stališči do profesionalizma zdravnika ter ga preverili s primerjavo skupin (generacij) študentov.

Izdelali bomo model odnosa med splošno osebnostno prilagojenostjo in življenjskimi vodili (vrednotami), stališči do profesionalizma zdravnika in socio-demografskimi značilnostmi študentov. Pri modeliranju bomo upoštevali morebitne spremembe vrednosti na lestvici osebnih vrednot in stališč do profesionalizma zdravnika v četrtem oziroma šestem letniku.

### **Pomen projekta za Medicinsko fakulteto**

Življenjska vodila in stališča do profesionalizma pri študentih medicine je potrebno oceniti (posneti stanje) in spremljati iz več razlogov. Fakulteta izobražuje in vzgaja bodoče zdravnike, kar naj bi pomenilo tudi krepitev ustreznih vrednot in stališč. Če je cilj študijskih procesov tudi oblikovanje profesionalne identitete in naravnosti, temu do sedaj ni bilo namenjene dovolj skrbi in pozornosti. Vsekakor pa na tem področju potrebujemo lastne podatke in raziskave.

Poleg posnetka stanja bo raziskava ponudila tudi:

1. stabilne povezave (modele) med osebnostnimi lastnostmi, vrednotami in stališči do profesionalizma pri študentih,

2. identificirali bi lahko morebitni vpliv kliničnih predmetov v zadnjih dveh letnikih študija na vrednote in stališča.

Stališča je mogoče spreminjati z interaktivnim učenjem. Če bodo rezultati opozorili na potrebo, bi lahko vsaj del metod poučevanja spremenili oziroma prilagodili.

Na podlagi rezultatov bo mogoče utemeljiti in zasnovati edukacijo s področja profesionalizma pri (bodočih) zdravnikih.