

Osnove ocenjevanja – sumativno in formativno ocenjevanje

Asist. Vesna Homar, dr.med.spec.

Namen

- Seznaniti se z oblikami ocenjevanja v DM v dodiplomskem in podiplomskem študiju
- Sumativno ocenjevanje
- Formativno spremljanje
- Povratna informacija
- Ocenjevanje v ambulanti DM

Ocenjevanje

Namen ocenjevanja je ugotoviti ali je učenec dosegel učne cilje.

- Cilji
- Znanje
- Veščine
- Stališča



Ocenjevanje na dodiplomskem študiju

1. letnik: Sporazumevanje

- ABC test
- Pisna seminarska naloga in zagovor



PRILOGA 3. Ocenjevanje plenarnega seminarja z navodili za ocenjevanje

Ime in priimek študenta: _____ Skupina: _____

Ocenjevalec: _____

Predlog ocene seminarja:

Datum: _____

Analiza ocene:

Element	V celoti	Deloma	Ne
Oblika ustreza			
Seminar vsebuje vse zahtevane vsebine			
Kritično je analiziral pogovor, ki ga je s starostnikom opravil kolega			
Kritično je analiziral svoj pogovor s starostnikom			
Jedrnato je predstavil seminar in povzel svoja opažanja			
Analiziral je opazovanje v ambulanti			
Izkazoval je profesionalen odnos do predmeta, kolegov in učitelja			

Ocena 10: V vseh sedmih točkah mora biti ocena »v celoti«

Ocena 9: V vsaj petih točkah mora biti ocena »v celoti,« dve točki sta lahko ocenjeni z »deloma«

Ocena 8: Vsaj v treh točkah mora biti ocena »v celoti«, v nobeni od točk ne sme biti ocena »ne«

Ocena 7: Vsaj v eni točki mora biti ocena v celoti, v nobeni od točk ne sme biti ocena »ne«

Ocena 6: V vseh točkah ocena vsaj »deloma«, v nobeni od točk ne sme biti ocena »ne«

Ocenjevanje na dodiplomskem študiju

2. letnik: Stik z bolnikom

- ABC test
- Pisna seminarska naloga in zagovor



Ocenjevanje na dodiplomskem študiju

6. letnik: Primarno javno zdravje

- ABC test
- OSCE (Objective Structured Clinical examination) postaje
- Ustni zagovor



Ocenjevanje med specializacijo

- Elektronski list specializanta
 - Letno poročilo o specializantu
 - Preiskus znanja pred začetkom dežuranja
 - Poskusni izpit
-

- Ogled ambulante
- Pisni test (MCQ)
- Modified Essey Questions
- OSCE postaje
- Ustni izpit



bris nosu ali žrela	3
hišni obisk	10
izpiranje sluhovoda	10
lokalna aplikacija dermatoloških zdravil	2
menjava ušesnega traku	5
mrliški pregled in krajevni ogled	2
nujna intervencija z ekipo NMP	10
odvzem šivov ali sponk	10
pregled bolnika zaradi ugotavljanja prisotnosti alkohola ali mamil	1
preventivni pregled odraslega	10
preveza kirurške rane	10
priprava in aplikacija i.v., i.m., s.c. in intradermalne injekcije (4x in 10x)	14
prisilna hospitalizacija (opis postopka)	1
bris nosu ali žrela	3

Ocenjevanje po opravljeni specializaciji

- Licenčne točke
- Tečaji
- Ocenjevanje mentorja
- Nadzori
- “Javno mnenje”





E-list zdravnika specializanta

| Odjava | Navodila

Oseba:) Vloga: Specializant

Specializacija: družinska medicina (10) - (1.9.2013)

Glavni mentor:

Ocena neposrednega mentorja - dodajanje

Neposredni mentor: doc. dr. Maja Šereg Bahar, dr. med.

Kroženje: 1.11.2014 - 30.11.2014

Datum ocene: 26.1.2017

Opomba:

1 – nezadovoljivo; 5 - odlično

- | | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| Strokovnost: | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (poznavanje vsebine specializacije, strokovnih smernic) | * |
| Razpoložljivost: | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (ima čas, ki ga posveti specializantu, je dostopen) | * |
| Odnos do specializanta: | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (je prijazen, potrpežljiv, razumevajoč, posluša) | * |
| Timsko delo: | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (vešč v uporabi skupinskih oblik dela, spoštuje mnenje in vloge drugih) | * |
| Splošna ocena: | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (je zgled dobrega zdravnika, pozitivno naravnan) | * |
| Način podajanja znanja: | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (razumljivo, natančno, organizirano) | * |

OPOZORILO: Tukaj oddane ocene kasneje ni več mogoče popravljati ali brisati!

Shrani

Prekliči

Sumativno ocenjevanje

...je **končno** ugotavljanje doseganja ciljev, dosežki se **ocenjujejo**. Sumativno ocenjevanje je ločeno od procesa učenja in poučevanja, poteka **ob zaključku** večjih enot ter ob zaključku ocenjevalnega obdobja.



Ocenjevanje med specializacijo

- Elektronski list specializanta
 - Letno poročilo o specializantu
 - Preiskus znanja pred začetkom dežuranja
 - Poskusni izpit
-

- Ogled ambulante
- ABC pisni test
- Dolga vprašanja
- OSCE postaje
- Ustni izpit

Formativno spremljanje

Formativno spremljanje je **proces sprotnega** preverjanja, pri katerem dobi učenec informacijo o svojem **znanju** ter o svojem **učenju**. Umeščeno je v učni proces in se ne ocenjuje s klasičnimi ocenami.





Podajanje povratne informacije

Povratna informacija je informacija o tem, kako napredujemo v prizadevanjih, da bi dosegli cilj.

Kdo?

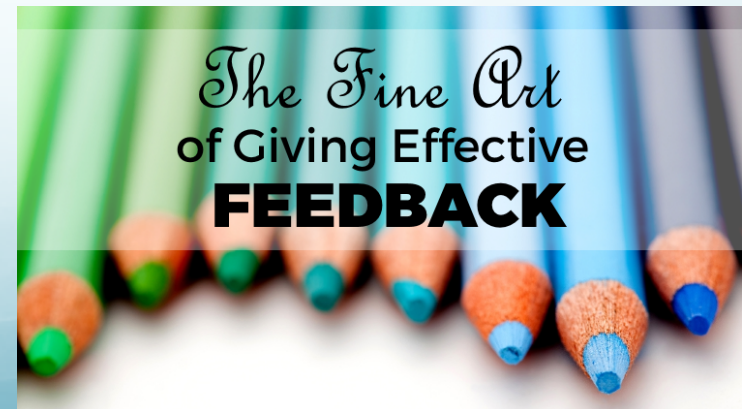
Namen?

- Povedati, katere stopnje znanja je že dosegel.
- Spodbuditi k iskanju pomanjkljivosti.
- Ponuditi možnosti in pot za njihovo odpravljanje.

Podajanje povratne informacije

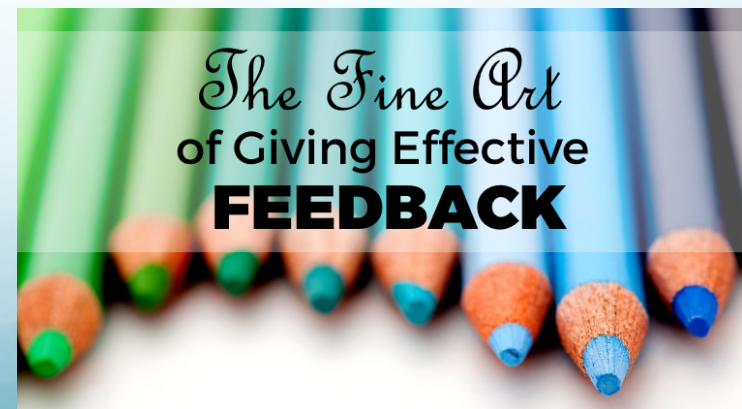
Kako?

1. Pravočasno in primerno pogosto
2. Razumljivo, jasno, povezano s cilji učenja
3. Konkretno, specifično, uporabno
4. Predlog, kako izboljšati



- "To je bilo kar v redu."
- "Veš, nisi med najhitrejšimi..."
- "Zadovoljna sem s tvojo nalogo."
- "Ni najbolje, ampak ne vem, če se sploh da pomagati..."
- ...na ogledu ambulante specializant izve, da noben karton ni dobro urejen.

1. Pravočasno in primerno pogosto
2. Razumljivo, jasno, povezano s cilji učenja
3. Konkretno, specifično, uporabno
4. Predlog, kako izboljšati



- "To je bilo kar v redu."

"Med anamnezo si aktivno poslušal. Pri statusu si spustil pregled trebuha."

- "Veš, nisi med najhitrejšimi..."

"Za obravnavo imaš 7 minut. S čim se predolgo zamudiš?"

- "Zadovoljna sem s tvojo nalogo."

"Naloga izpolnjuje vse cilje, ki so bili zastavljeni."

- "Ni najbolje, ampak ne vem, če se sploh da pomagati..."

"Tvoja komunikacija z bolnikom je neučinkovita, ker ne izveš stvari, ki so za zdravljenje pomembne. Kako jo lahko izboljšaš?..."

- ...na ogledu ambulante specializant izve, da noben karton ni dobro urejen.

Informacija je prepozna.



Metode ocenjevanja v ambulanti

- Ocenjevalni listi
- E-list specializanta
- Formativno spremljanje s povratno informacijo.

