

**Evaluacija nastave iz obiteljske medicine u okviru
diplomskog studija medicine
Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
dosadašnja iskustva i planovi za budućnost**



Prof.dr.sc. Sanja Blažeković Milaković

Dr. Venija Cerovečki

Sveučilište u Zagrebu

Medicinski fakultet

Katedra za obiteljsku medicinu

smilakov@mef.hr

venija.cerovecki@mef.hr

Što čini nastavu?

- Nastavni sadržaji
- Studenti
- Nastavnici
- Objektivni uvjeti (prostor i oprema)
- Nastavno događanje (posljedica zajedničkog djelovanja sadržaja nastave, objektivnih uvjeta, nastavnika, studenata)

Evaluacija

- Studenti imaju osobna iskustva o kurikulumu i stoga mogu osigurati informacije u svrhu unapređenja nastave
- Studenti su korisnici edukacije i njihov se glas mora čuti kako bi se osigurala i unaprijedila kvaliteta edukativnog procesa
- Studenti su sudionici u edukaciji i njihova sudjelovanje je legitimno osnaživanje procesa učenja i poučavanja
- Studenti kao kompetentni, aktivni i konstruktivni partneri pridonose kvaliteti edukativnog procesa

Evaluacija

- Vrednovanje rezultata postignutih određenom aktivnošću u ostvarivanju utvrđenih ciljeva
- Proces prosudbe, odluka o postignutom, očekivanjima, učinkovitosti i vrijednostima
- Prosudba koliko je od očekivanog postignuto u nastavnom procesu, koja je kvaliteta izvedbe nastave, koja je razina zadovoljstva studenta nastavom

Cilj i svrha evaluacije mogu biti:

- Usporedba plana i poučavanja s potrebama prakse (akreditacijski proces)
- Vrednovanje “produktivnosti” nastave (usporedba s drugim fakultetima, katedrama)
- Potpora unapređenju kvalitete nastavnog procesa

Tko može provoditi evaluaciju?

- **Studenti**
- Drugi nastavnici
- Nadređeni za podređene
- Netko izvana
- Nastavnici sami

Anketa kao alat za provedbu evaluacije

Prednosti:

- Lako, jednostavno i uz iste dogovorne kriterije prikuplja se mišljenje svih studenata
- Ispitivanje može i ne mora biti anonimno
- Obrada se može standardizirati

Anketa kao alat za provedbu evaluacije

Nedostatci:

- “usko grlo” u obradi podataka
- Povratna informacija se ne dobiva na vrijeme
- Anonimnost može izazvati sumnju u vjerodostojnost
- Moguća manipulacija odgovorima

Anketa u evaluaciji nastave obiteljske medicine MF Zagreb

- Predavanja
- Seminari
- Praktičan rad

Anketa u evaluaciji nastave obiteljske medicine MF Zagreb- predavanja

- Stručnost sadržaja
- Korisnost sadržaja
- Način prezentiranja
- Ocjena nastavnika
- Aktivnost i zainteresiranost studenta

Anketa u evaluaciji nastave obiteljske medicine MF Zagreb- **seminari**

- Stručnost sadržaja
- Korisnost sadržaja
- Način prezentiranja
- Ocjena nastavnika
- Aktivnost i zainteresiranost studenta

Anketa u evaluaciji nastave obiteljske medicine MF Zagreb- **praktičan rad**

- Stručnost sadržaja
- Korisnost sadržaja
- Način prezentiranja
- Ocjena nastavnika
- Aktivnost i zainteresiranost studenta
- Koje su aktivnosti bile jako korisne, a koje su bile beskorisne

Anketa u evaluaciji nastave obiteljske medicine

MF Zagreb-mišljenja i preporuke

- Navedite što je, po vašem mišljenju, bilo dobro
- Navedite što nije bilo dobro i kako to promijeniti
- Navedite što nije bilo dobro i trebalo bi izbaciti

Anketa o procjeni kvalitete rada nastavnika Sveučilišta u Zagrebu

- Cilj je vrednovanje nastavnog rada nastavnika
- Vrednuje se rad nastavnika iz perspektive studenta
- Studenti iznose svoja zapažanja o tome što je dobro i što nije dobro

Anketa o procjeni kvalitete rada nastavnika Sveučilišta u Zagrebu

- Anketni upitnik sadrži pitanja koja se odnose na
 - ispitanika (studenta)
 - kvalitetu rada nastavnika
 - zapažanja o nastavniku

Anketa o procjeni kvalitete rada nastavnika Sveučilišta u Zagrebu

Pitanja koja se odnose na ispitanika (studenta)

- Spol
- Prisutnost na nastavi
- Kakav je vaš interes za predmet bio na početku nastave
- Koja vam je najčešća ocjena u indeksu
- Koju ocjenu očekujete iz ovog kolegija

Anketa o procjeni kvalitete rada nastavnika Sveučilišta u Zagrebu

Pitanja koja se odnose na nastavnika

- Jasno definira ishode učenja
- Nastava je dobro strukturirana i poštuje vrijeme
- Jasno i razumljivo izlaže nastavne sadržaje
- Uporabom različitih nastavnih materijala podiže kvalitetu nastave
- Metode, primjeri i zadaci olakšavaju podizanje ishoda učenja
- Ima ugodne komunikacijske vještine
- Motiviran je za rad i savjesno obavlja svoje radne zadatke
- Prema studentima se odnosi korektno i s poštovanjem
- Nastavu održava redovito i na vrijeme
- Koju biste ocjenu dali nastavniku u cjelini

Anketa o procjeni kvalitete rada nastavnika Sveučilišta u Zagrebu

Zapažanja o nastavniku

- Što vam se u rad nastavnika posebno svidjelo
- Što vam se nije svidjelo u radu nastavnika

Planovi za budućnost

- Anketa o procjeni kvalitete rada nastavnika Sveučilišta u Zagrebu
- Evaluacija nastavnih sadržaja
- Evaluacija objektivnih uvjeta (prostor i oprema)
- Evaluacija nastavnih događanja (posljedica zajedničkog djelovanja sadržaja nastave, objektivnih uvjeta, nastavnika, studenata)

Literatura

- van Bergel H, Scherpbier A, Hillen H, van der Vleuten C. Lessons from Problem-based Learning. Oxford: Oxford University Press; 2010.
- Jakšić Ž, Pokrajac N, Šmalcelj A, Vrcić – Keglević M. Umijeće medicinske nastave. 4. izdanje. Zagreb: Medicinska naklada; 2005.
- Katalog znanja i vještina za studij medicine. Zagreb; Rijeka; Split; Osijek: Medicinski fakultet Sveučilišta, 2008.