

Praksa studenata u seoskim ambulantama

Prof.dr.sc. Rudika Gmajnić
Spec.obiteljske med.

Katedra obiteljske medicine
Medicinskog fakulteta u Osijeku

Ljubljana, 2013.

UVOD

Nastava na Katedri OM

Organizacija i ekonomika: P - 15

V - 25

S - 20

Obiteljska medicina: P - 25

V - 75

S - 55

Dodatna satnica: 100 sati vježbi

UVOD

Praktični rad u ambulanti OM:

- minimalno 21 radni dan
- educirani voditelji vježbi
- najmanje 50% u seoskim ambulantama

EVALUACIJA STUDENATA



Provodi se:

- **Anketiranje (anonimno)**
- **Seminari**
- **Eseji**
- **Sustav kontrole kvalitete**

EVALUACIJA STUDENATA

U posljednjih pet godina katedra OM je rangirana od 1-3

Ocjena studenata koji su praktični rad proveli u seoskim ambulancama:

1. mjesto

EVALUACIJA STUDENATA

Prednosti:

- **Prvi puta u toku školovanja doživjeli “pravu medicinu”**
- **Liječe osobu a ne organ ili simptom**
- **Sudjeluju u procesima donošenja odluka**
- **Doživljava ih se kao kolege (od kolega, tima i pacijenata)**
- **Raznovrsnost postupaka**
- **Samostalnost**

EVALUACIJA STUDENATA

- **Položaj u zajednici**
- **Obiteljski pristup**
- **Veliko znanje voditelja vježbi**
- **Opremljenost ambulanti:**
- **Koncesionari – odlična**
- **Dom zdravlja - 80% odlična
- 20% slaba**
- **Puno kućnih posjeta**

EVALUACIJA STUDENATA

- **Socijalni elementi u radu**
- **Prihvatljivo “neformalno nagrađivanje)**
- **Mogućnosti suradnje sa lokalnom zajednicom**
- **Veliki zahtjevi voditelja vježbi**

EVALUACIJA STUDENATA

Nedostatci:

- **Izoliranost od kolega**
- **Teže ostvarive grupne prakse**
- **Duže radno vrijeme**
- **Prometna izoliranost pacijenata**
- **Prometne mogućnosti dolaska na posao**

EVALUACIJA STUDENATA

Nedostatci:

Organizacija dežurnih i hitnih službi


Otežane mogućnosti zamjena

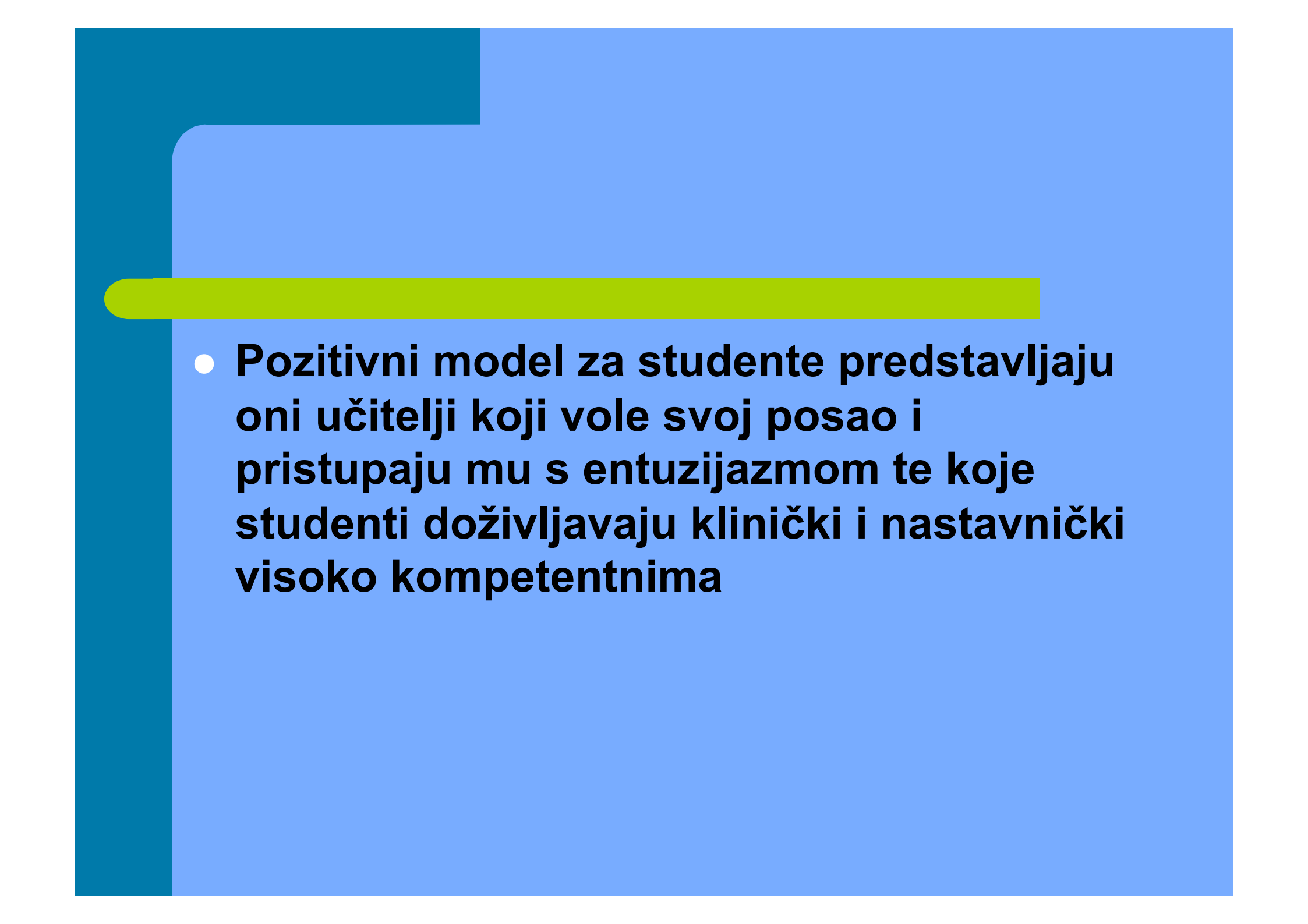
Troškovi prijevoza za studente


Naknade voditeljima vježbi

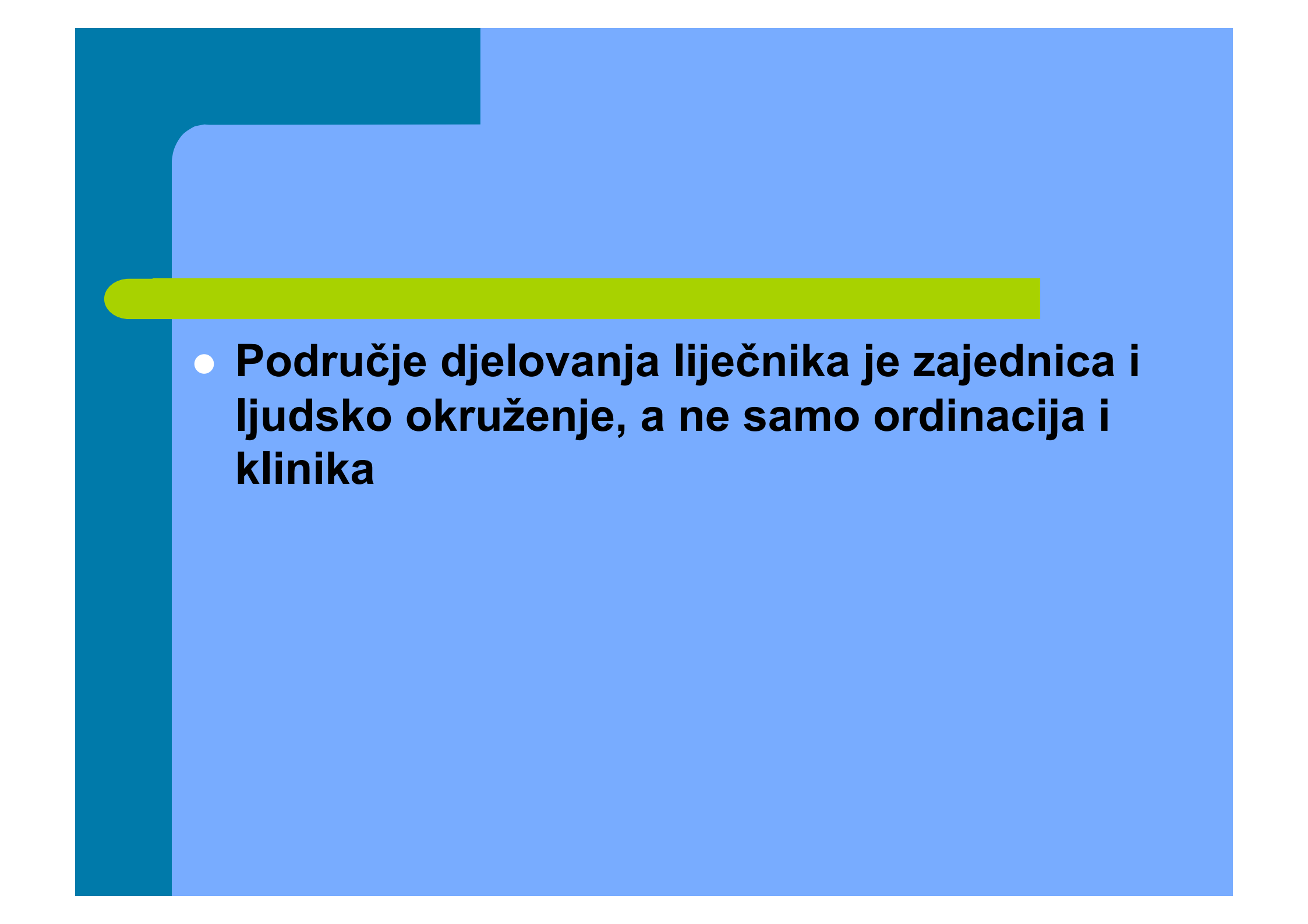
EVALUACIJA STUDENATA

- **Studenti prepoznaju vrijednost stručne prakse i doživljavaju je kao jedno od najljepših i najkorisnijih iskustava tijekom studija**
- **Sudjelujući u aktivnostima lokalnog sustava zdravstvene i socijalne zaštite u ruralnoj sredini, stječu uvid u epidemiološke i socijalno-medicinske determinante zdravlja u zajednici.**

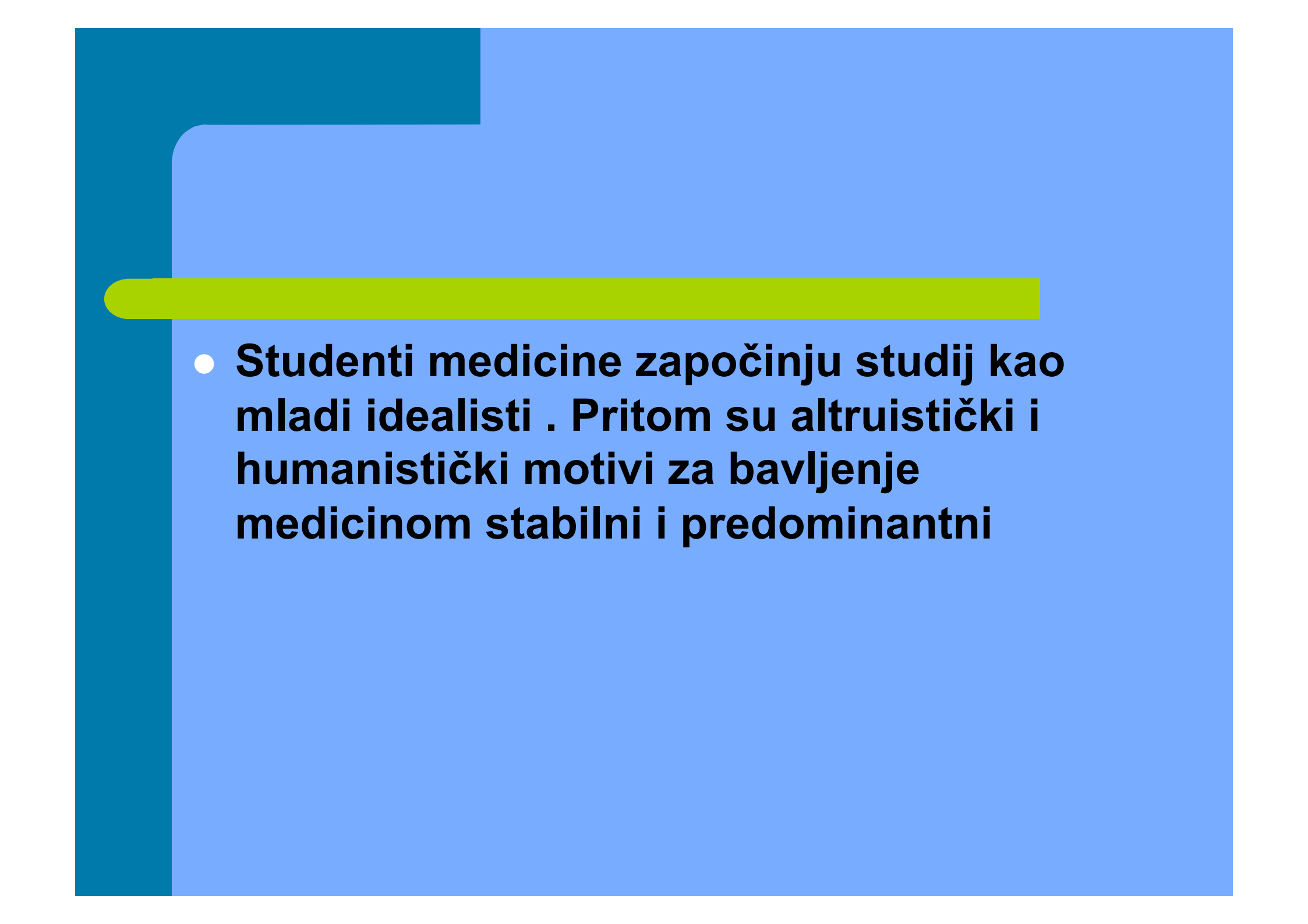
- 
- **Učenje po modelu studenti procjenjuju kao najbolji način podučavanja znanja i vještina**

- 
- **Pozitivni model za studente predstavljaju oni učitelji koji vole svoj posao i pristupaju mu s entuzijazmom te koje studenti doživljavaju klinički i nastavnički visoko kompetentnima**

- 
- **Negativni modeli nanose posebnu štetu, a to su oni učitelji koje studenti doživljavaju nezadovoljnima vlastitom karijerom i koji imaju loše odnose s pacijentima, osobljem ili kolegama**

- 
- **Područje djelovanja liječnika je zajednica i ljudsko okruženje, a ne samo ordinacija i klinika**

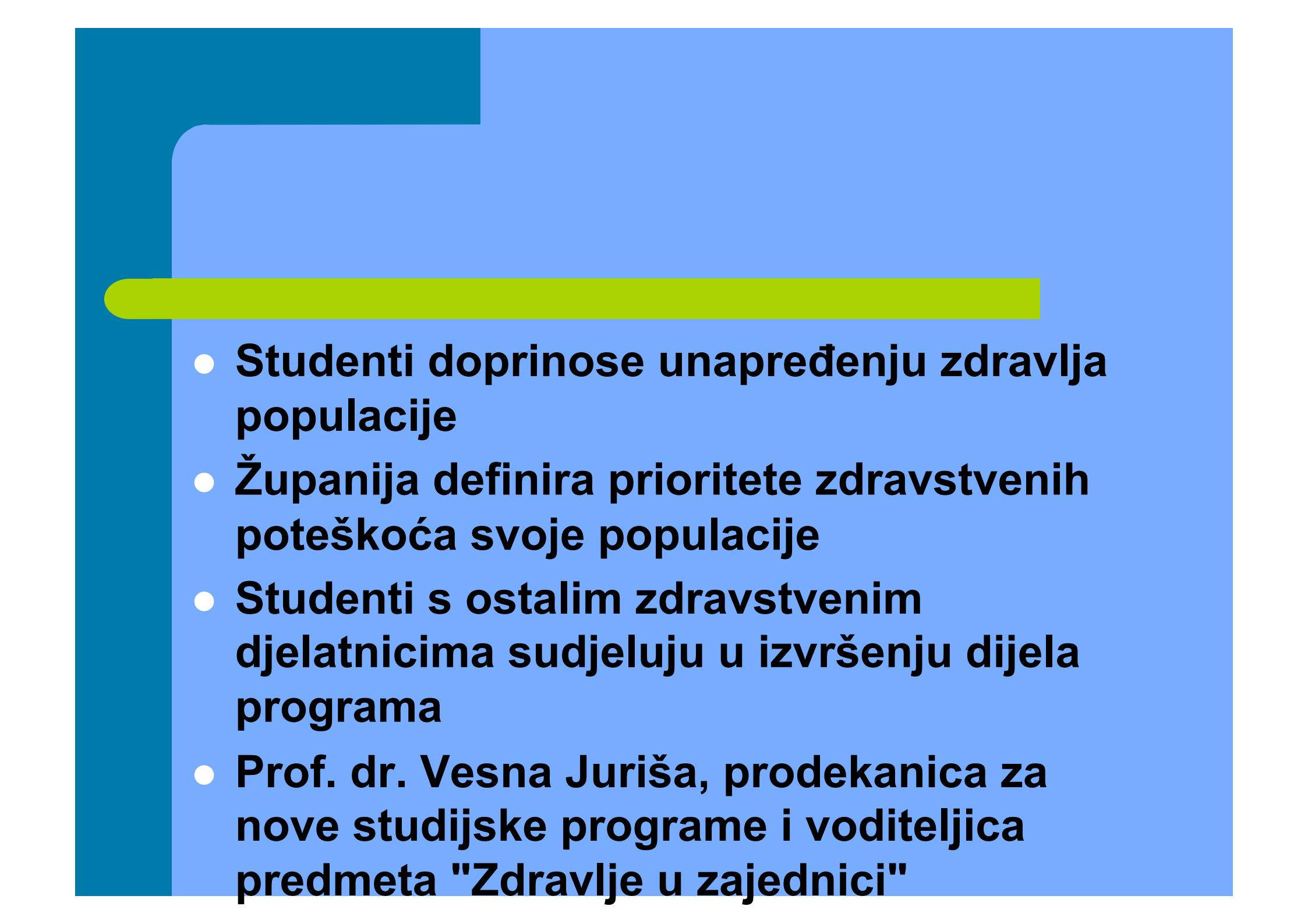
- **Zadovoljstvo stručnom praksom vrlo je emotivno opisivano i u završnim esejima:“ ...rad s patronažnom sestrom u najsiromašnijem području Hrvatske promijenio mi je život. U svega par sati naučio sam da trebam željeti manje, a davati više. Svaki bi liječnik to trebao iskusiti, jer to je stvarni svijet.“**

- 
- **Studenti medicine započinju studij kao mladi idealisti . Pritom su altruistički i humanistički motivi za bavljenje medicinom stabilni i predominantni**

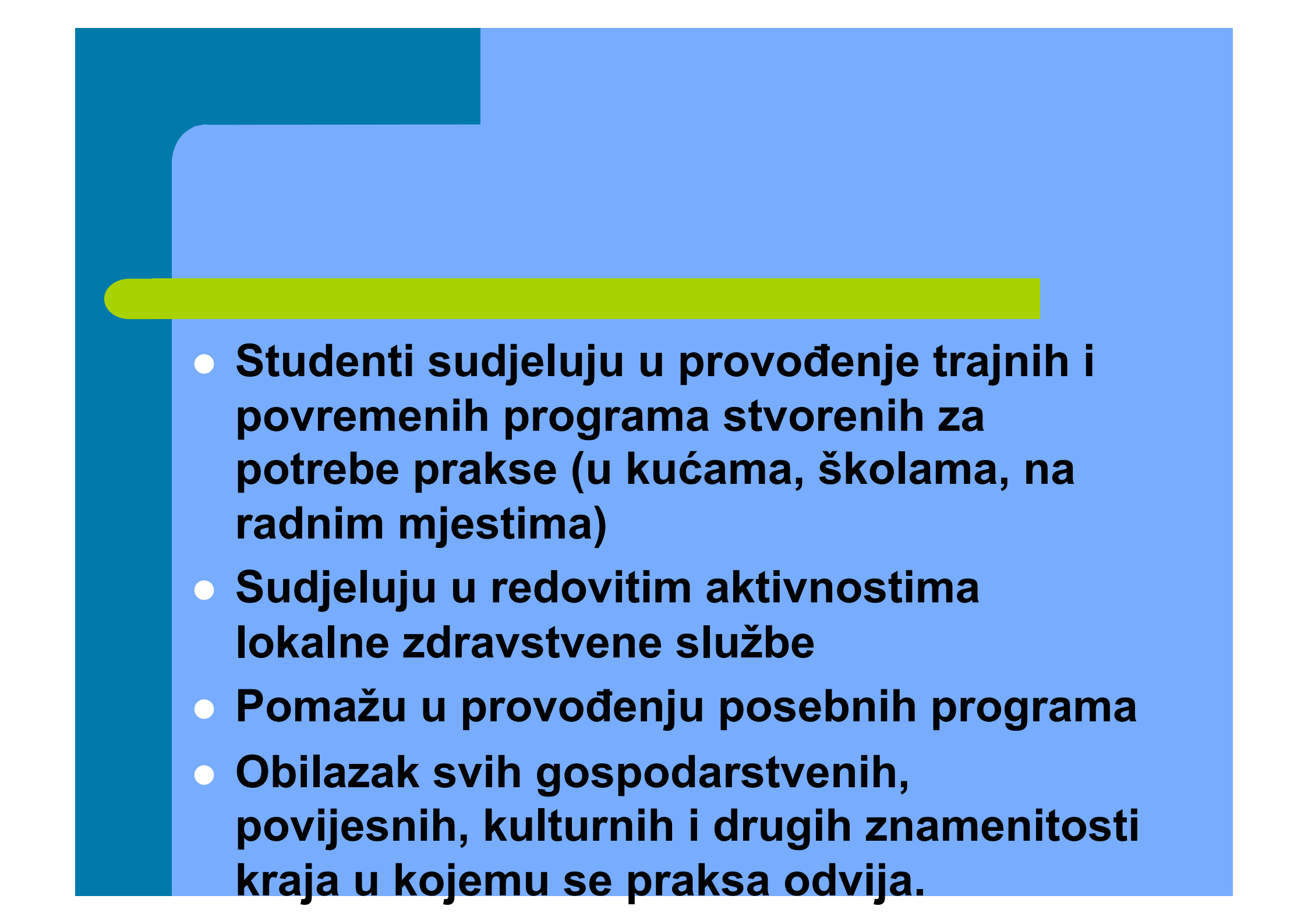
- **Mnogi svakodnevnici, ali i stručni komentari opisuju liječnike hladnima i ravnodušnima što je u oštroj suprotnosti s motivima koji studente dovode na studij**


PRIMJERI

- **Studenti šeste godine medicine zagrebačkog Medicinskog fakulteta kroz kolegij "Zdravlje u zajednici" već 20 godina provode stručnu praksu u Požeško – slavonskoj županiji u suradnji s njezinim zdravstvenim ustanovama te Školom narodnoga zdravlja "Andrija Štampar".**

- 
- **Studenti doprinose unapređenju zdravlja populacije**
 - **Županija definira prioritete zdravstvenih poteškoća svoje populacije**
 - **Studenti s ostalim zdravstvenim djelatnicima sudjeluju u izvršenju dijela programa**
 - **Prof. dr. Vesna Juriša, prodekanica za nove studijske programe i voditeljica predmeta "Zdravlje u zajednici"**

- **Studenti tijekom jednog tjedna borave i žive u zajednici gdje se provodi terenska praksa**
- **Jedan od temeljnih ciljeva prakse je upoznati se s radom cjelokupnog zdravstvenog sustava u zajednici**
- **Kroz terenske posjete u kući, školi i drugdje upoznati i izvanbolnički dio zdravstvene zaštite i uopće života i rada ljudi.**

- 
- **Studenti sudjeluju u provođenje trajnih i povremenih programa stvorenih za potrebe prakse (u kućama, školama, na radnim mjestima)**
 - **Sudjeluju u redovitim aktivnostima lokalne zdravstvene službe**
 - **Pomažu u provođenju posebnih programa**
 - **Obilazak svih gospodarstvenih, povijesnih, kulturnih i drugih znamenitosti kraja u kojemu se praksa odvija.**

- 
- **Ovaj oblik terenske nastave ima dugu tradiciju i uvijek je visoko ocijenjen od studenata, ali i od svih vanjskih i domaćih evaluatora**

Poruke



- **Problem ruralne medicine je toliko značajan i kompleksan da zahtijeva specifičan pristup**
- **Potrebno je definirati stručnjake**
- **Adekvatno valorizirati njihov rad**

Poruke



- **Potrebno je razviti zdravstvene sustave za grad i selo**
- **Uvažiti različitosti:**
 - stručne
 - financijske
 - organizacijske
 - tradicijske

**PROSJEČNOST NIJE DOBRA ZA
NIKOGA**

HVALA NA POZORNOSTI

Pozdrav iz Osijeka

