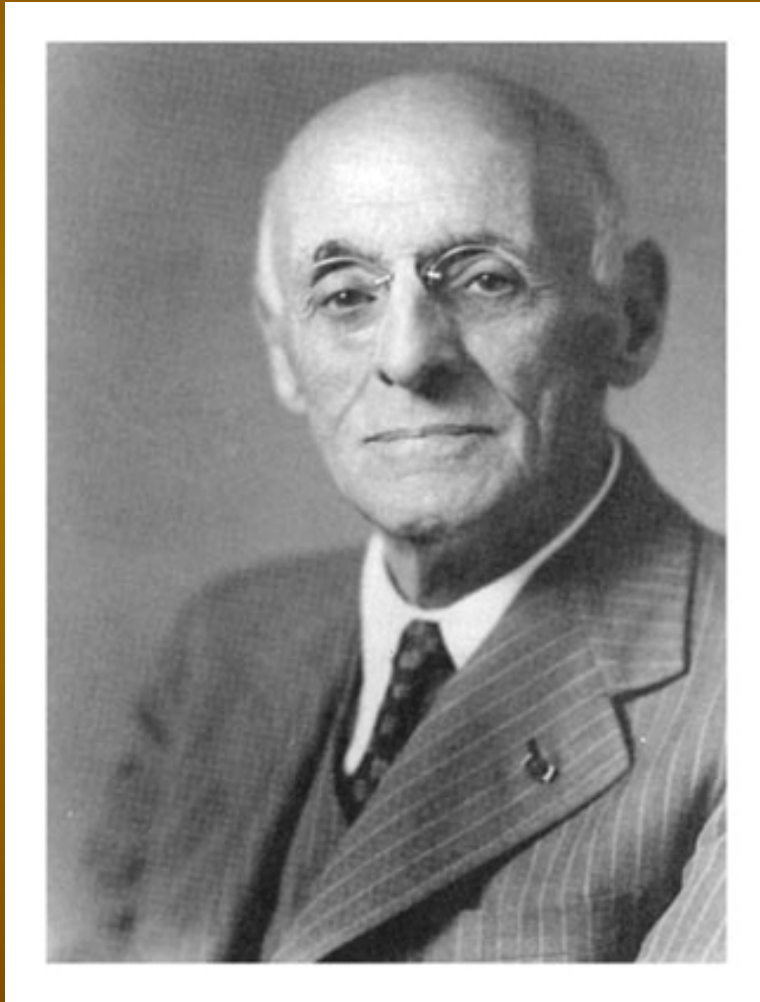


Kritički osvrt splitske Katedre OM na međufakultetsku suradnju

**Mirjana Rumboldt, Dragomir Petric
Katedra OM, Medicinski fakultet Split**

Ljubljana, 29. ožujka 2013.

Flexnerov izvještaj, 1910. god.



Abraham Flexner, 1866.-1959.

MEDICAL EDUCATION
IN THE
UNITED STATES AND CANADA

A REPORT TO
THE CARNEGIE FOUNDATION
FOR THE ADVANCEMENT OF TEACHING

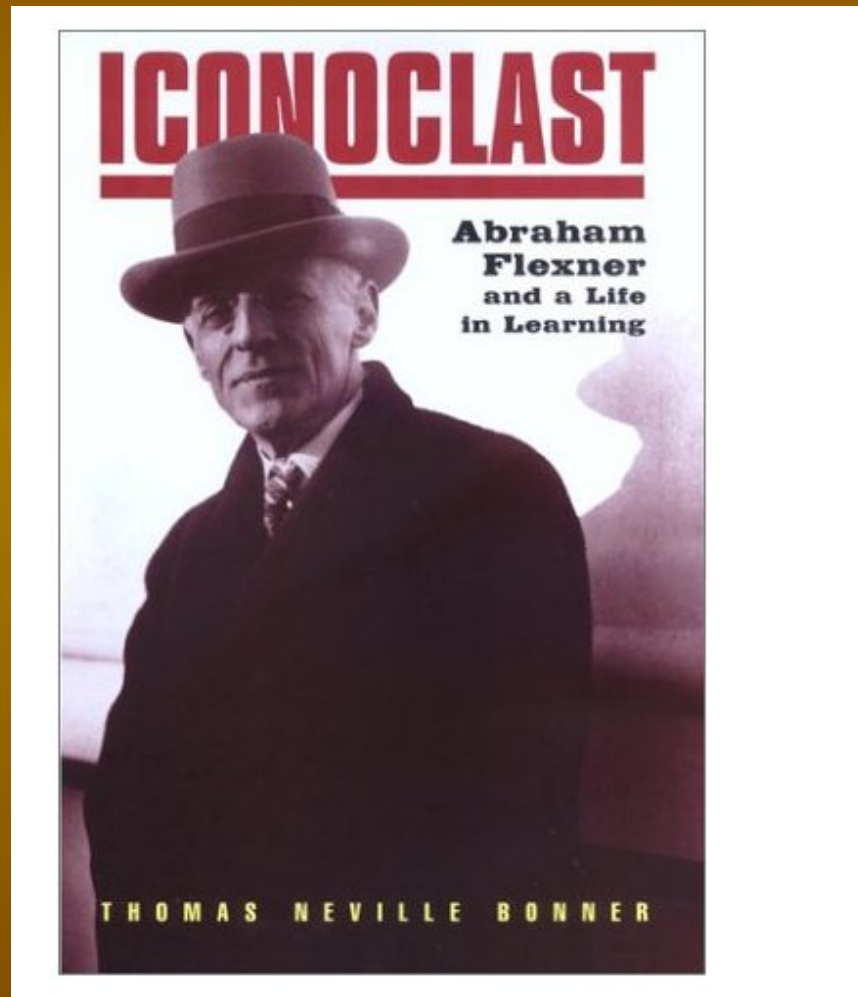
BY
ABRAHAM FLEXNER

WITH AN INTRODUCTION BY
HENRY S. PRITCHETT
PRESIDENT OF THE FOUNDATION

BULLETIN NUMBER FOUR (1910)
(Reproduced in 1960)
(Reproduced in 1972)

437 MADISON AVENUE
NEW YORK CITY 10022

Suština Flexnerovog izvještaja



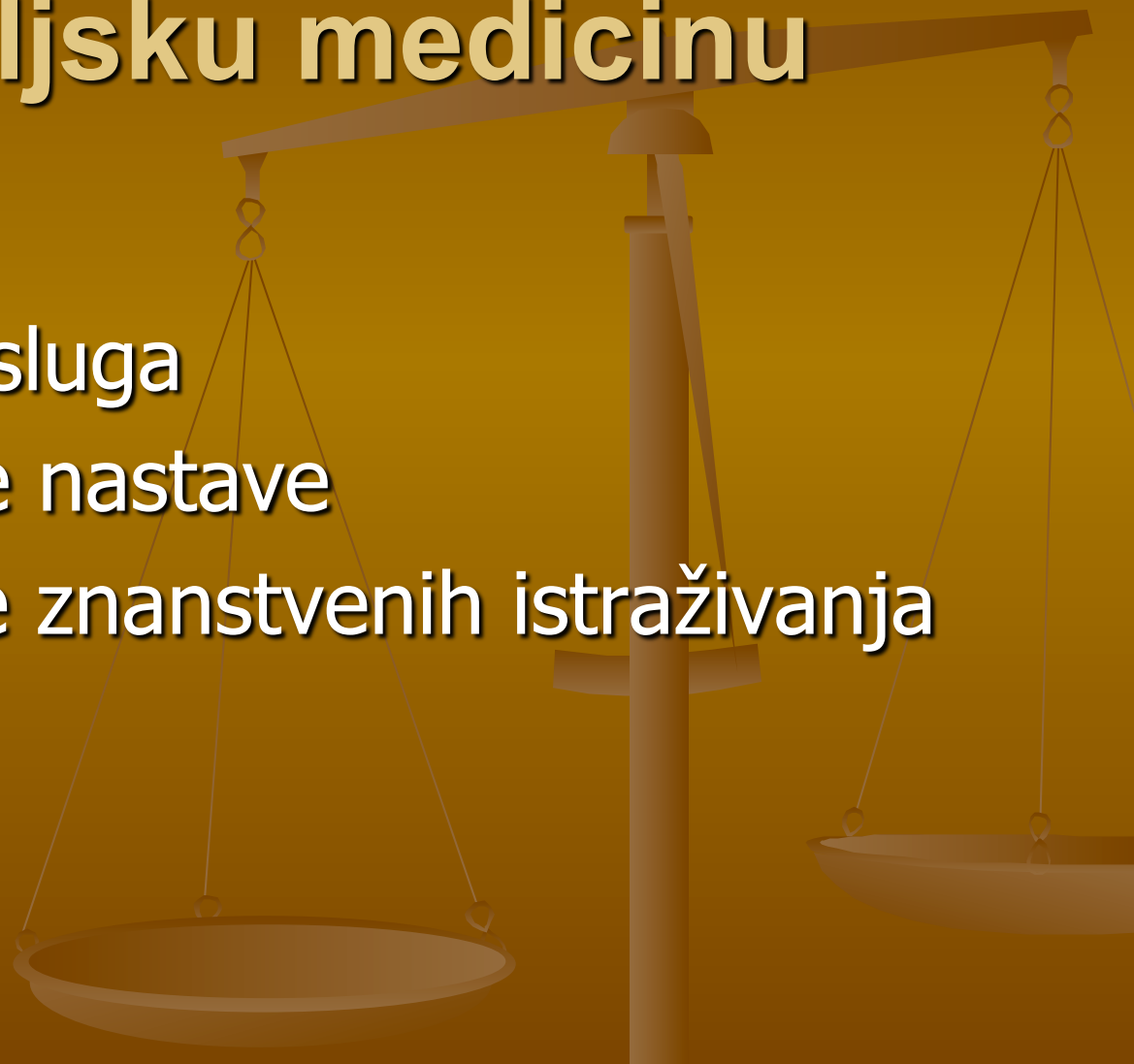
| TABLE OF CONTENTS | | PAGE |
|---|--|------|
| Introduction | | vii |
| PART I | | |
| CHAPTER | | |
| I. Historical and General | | 3 |
| II. The Proper Basis of Medical Education | | 20 |
| III. The Actual Basis of Medical Education | | 28 |
| IV. The Course of Study: The Laboratory Branches. (A) First and Second Years | | 52 |
| V. The Course of Study: The Laboratory Branches. (B) First and Second Years (continued) | | 71 |
| VI. The Course of Study: The Hospital and the Medical School. (A) Third and Fourth Years | | 91 |
| VII. The Course of Study: The Hospital and the Medical School. (B) Third and Fourth Years (continued) | | 105 |
| VIII. The Financial Aspects of Medical Education | | 126 |
| IX. Reconstruction | | 148 |
| X. Medical Sects | | 156 |
| XI. The State Boards | | 167 |
| XII. The Postgraduate School | | 174 |
| XIII. The Medical Education of Women | | 178 |
| XIV. The Medical Education of the Negro | | 180 |
| PART II | | |
| The Medical Schools of | | |
| Alabama | | 185 |
| Arkansas | | 187 |
| California | | 188 |
| Colorado | | 197 |
| Connecticut | | 199 |
| District of Columbia | | 201 |

346 stranica: uvod 17 + 363 izvještaj

Istraživanje + nastava + usluge

Primjena Flexnerovog izvješća na obiteljsku medicinu

- Pružanje usluga
- Održavanje nastave
- Provođenje znanstvenih istraživanja

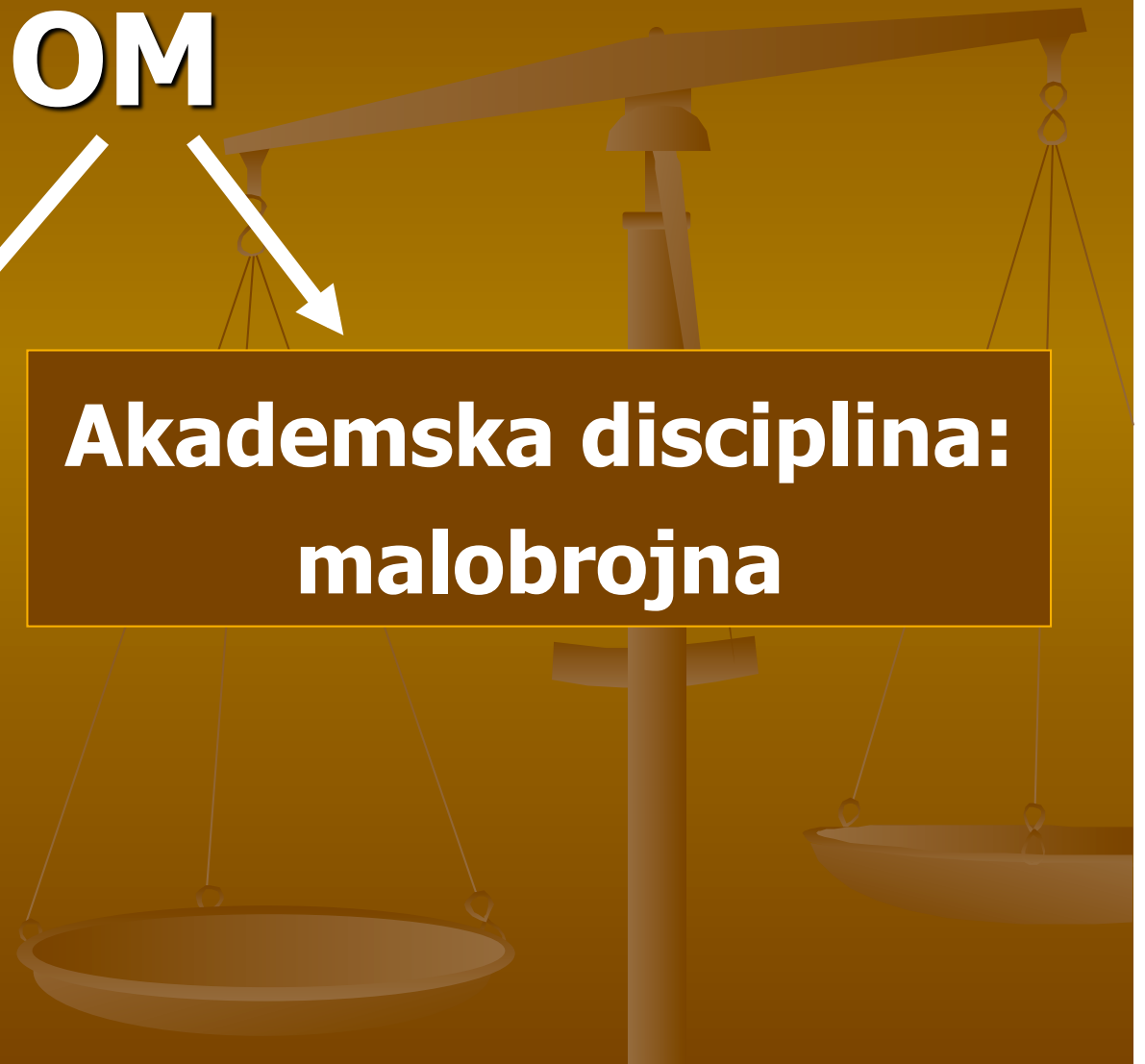


Obiteljska medicina

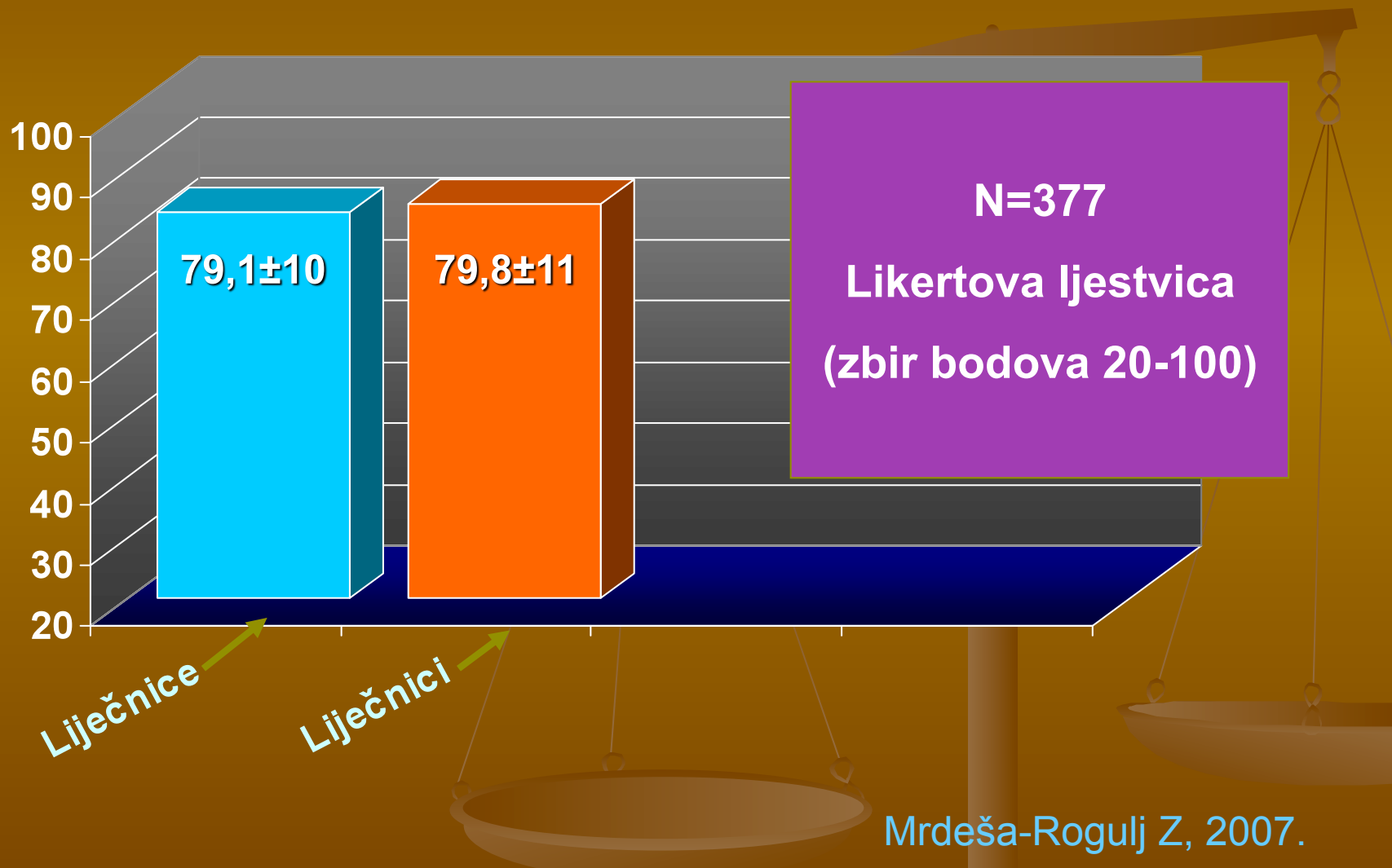
OM

**Struka:
brojna**

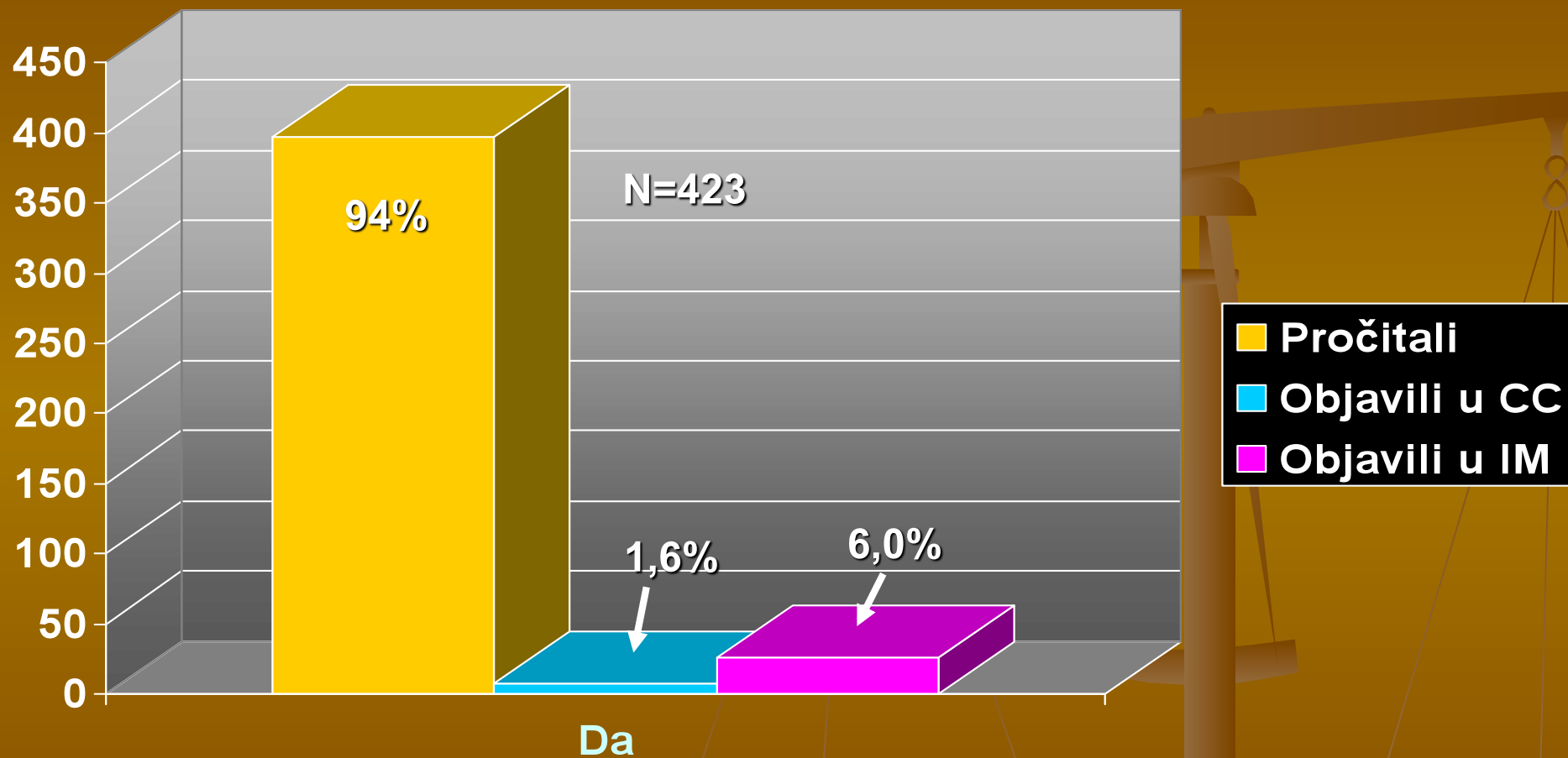
**Akademski disciplina:
malobrojna**



Stavovi LOM-a o znanosti vrlo su afirmativni

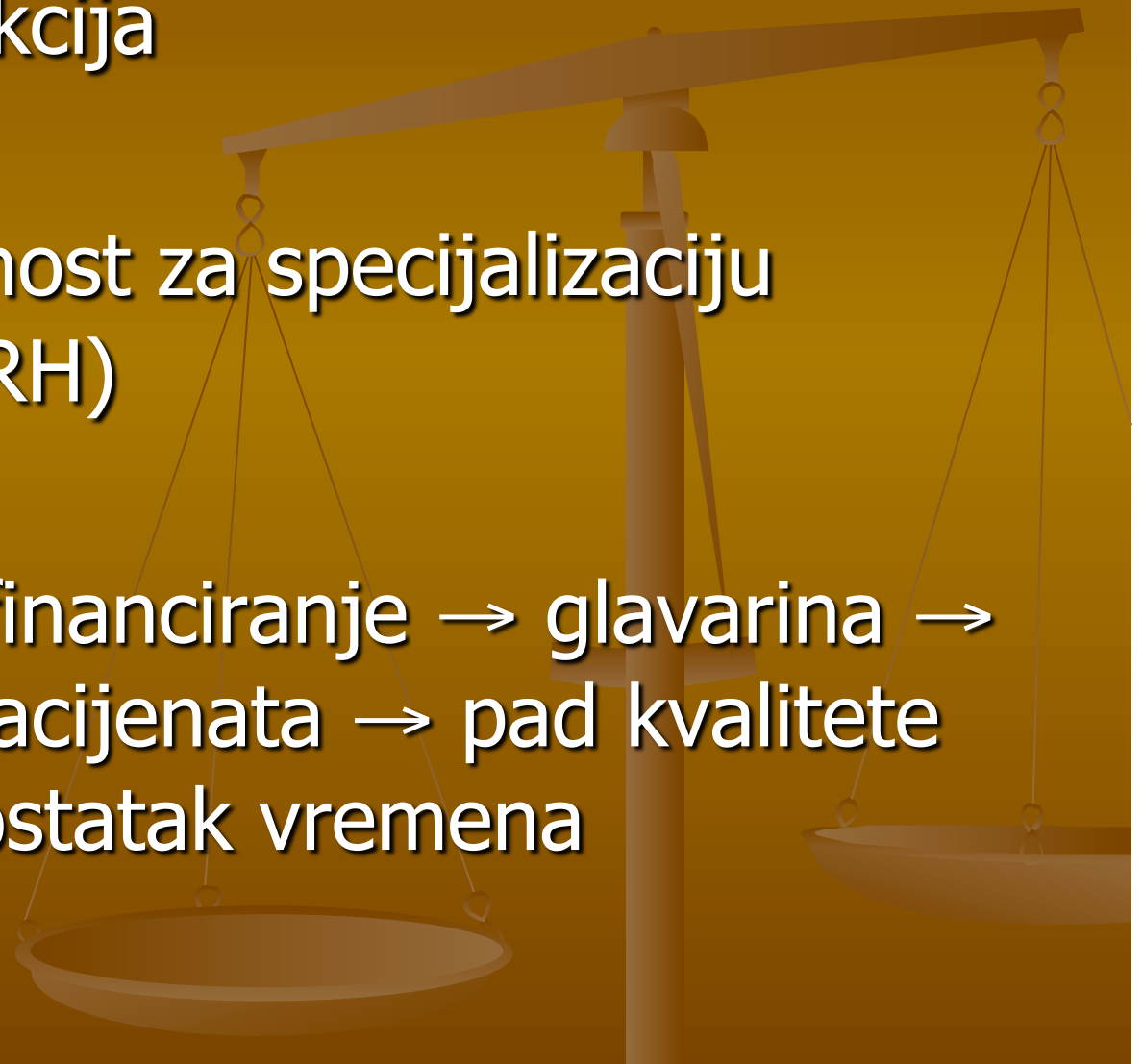


Čitanje i publiciranje radova



Možebitni razlozi

- Negativna selekcija
- Nezainteresiranost za specijalizaciju (neobvezna u RH)
- Neprimjerenost financiranja → glavarina → gomilanje pacijenata → pad kvalitete usluga uz nedostatak vremena



Možebitni razlozi

NEDOSTAJE

MOTIVACIJA (poticajna sredina)

OSPOSOBLJAVANJE

ISTRAŽIVAČKA PRAVILA

SURADNJA PRAKSA -
AKADEMIJA



PRETIČE

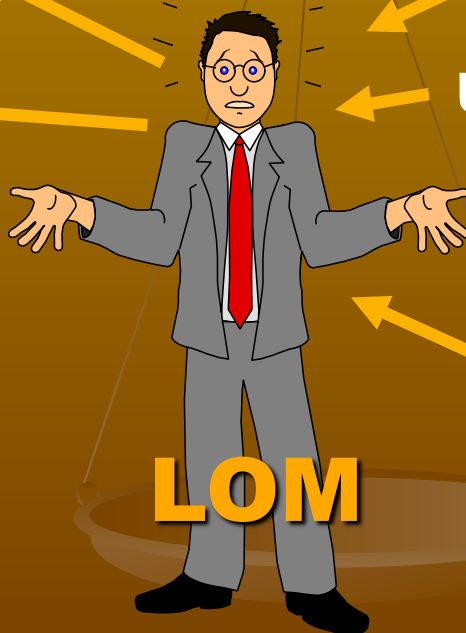
FINANCIJSKA, ORGANIZACIJSKA
OPTEREĆENJA

FREKVENCIJA
POSJETA

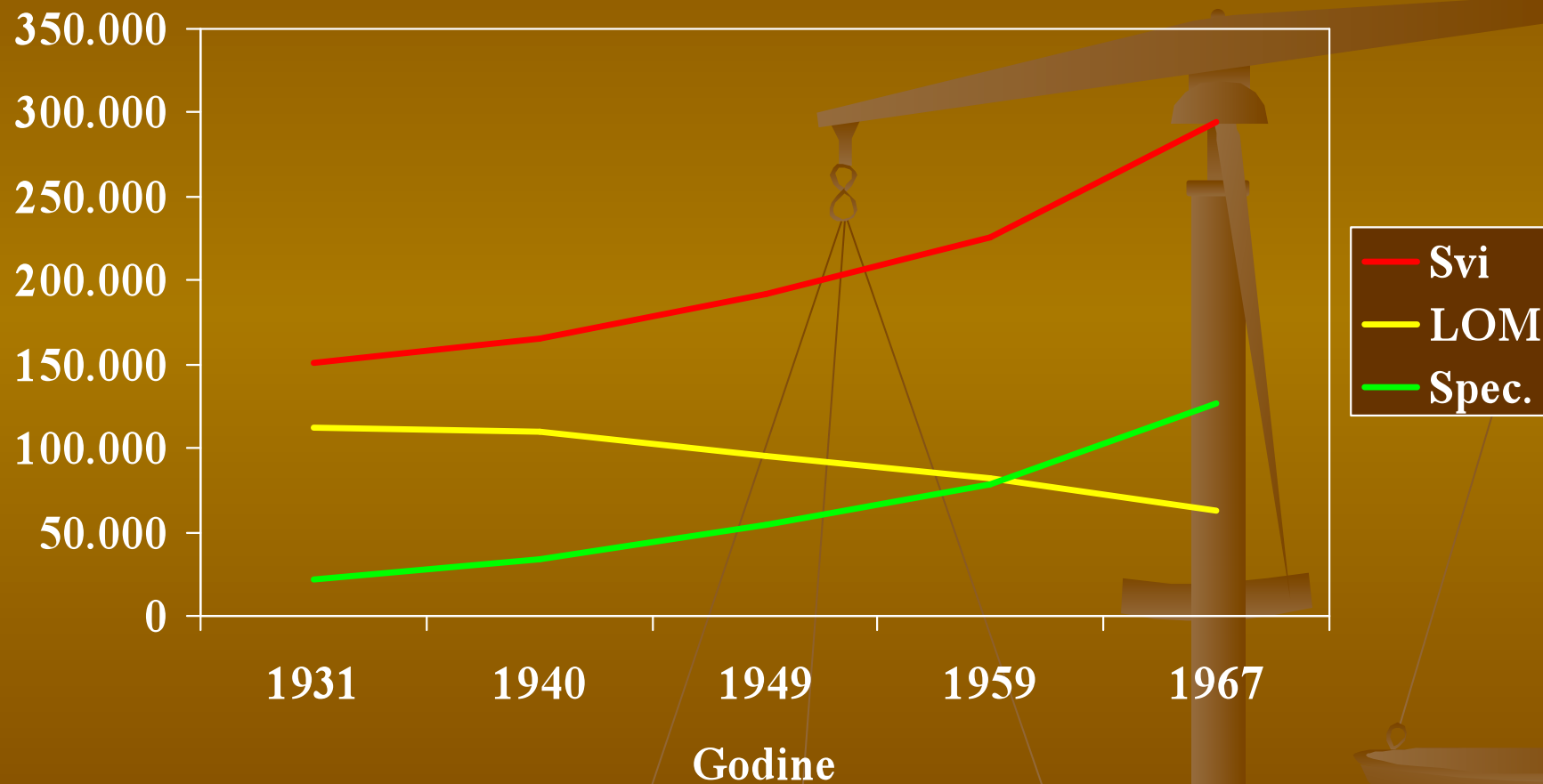
UVJETI RADA (izoliranost,
opremljenost)

ADMINISTRATIVNA
OPTEREĆENJA

LOM



Odnos broja LOM i specijalista u SAD 1931.-1967.



1969. : 40.193 LOM , započeta specijalizacija iz OM u SAD (u RH 1960 !)



Nathan S. Davis, MD, osnivač AMA



**Osnivačka skupština AMA
7. 5. 1847., Philadelphia, PA**



**HLZ osnovan 1874.
Liječnički vjesnik od 1877. →**

Prvi broj JAMA, 1882.

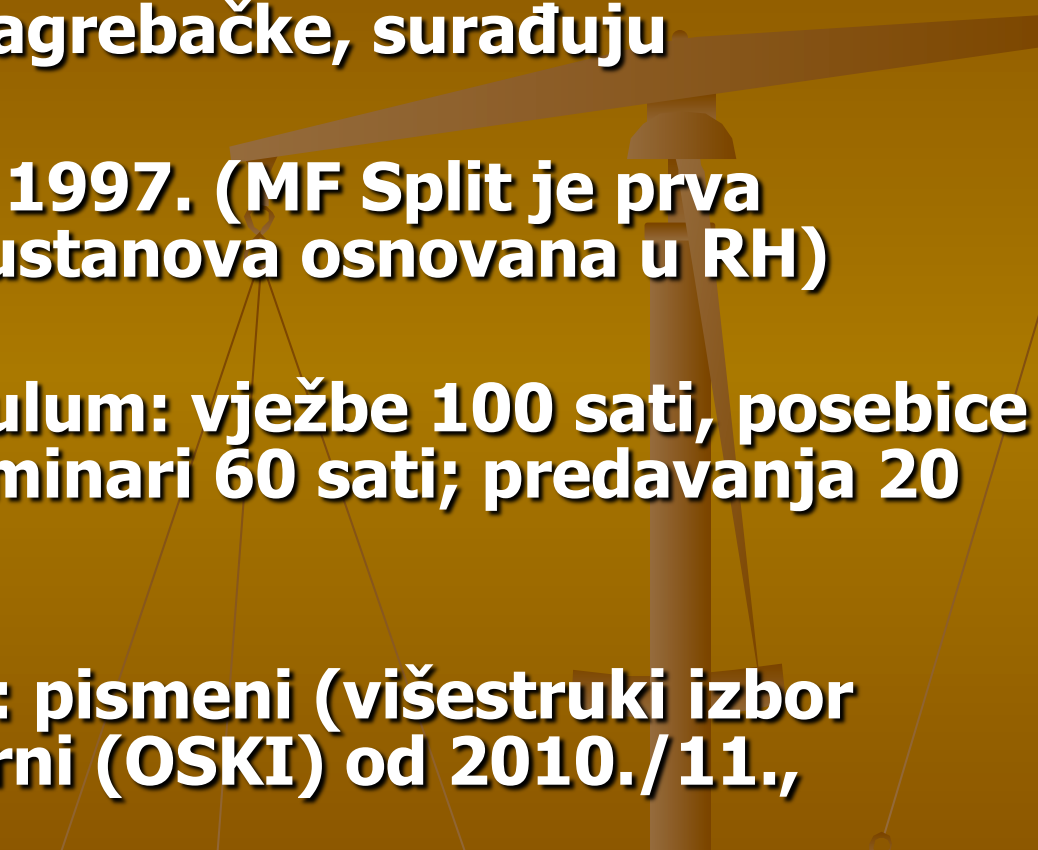
LIEČNIČKI VIESTNIK

ORGAN SBORA LIEČNIKA KRALJEVINA
HRVATSKE I SLAVONIJE.
UREDNIKOM MU ODBOR LIEČNIČKOGA
SBORA.

I. GODINA.

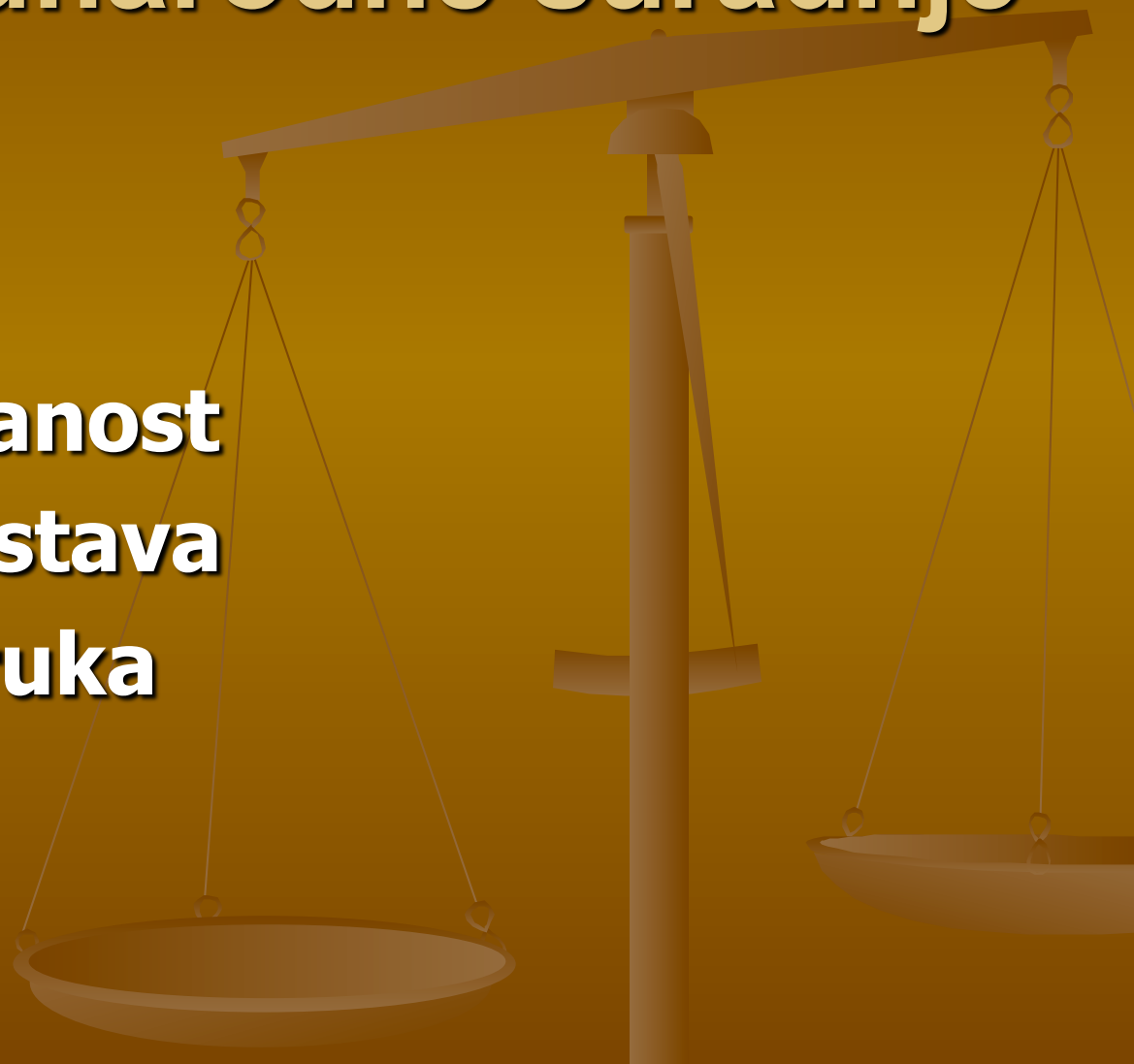
U ZAGREBU 1877.

Splitska katedra OM

- **Iznjedrena iz zagrebačke, surađuju**
 - **Samostalna od 1997. (MF Split je prva visokoškolska ustanova osnovana u RH)**
 - **Osebujni kurikulum: vježbe 100 sati, posebice na otocima; seminari 60 sati; predavanja 20 sati**
 - **Ispit iz 3 dijela: pismeni (višestruki izbor odgovora), tvorni (OSKI) od 2010./11., usmeni**
- 

Vidovi međunarodne suradnje

- **Znanost**
- **Nastava**
- **Struka**

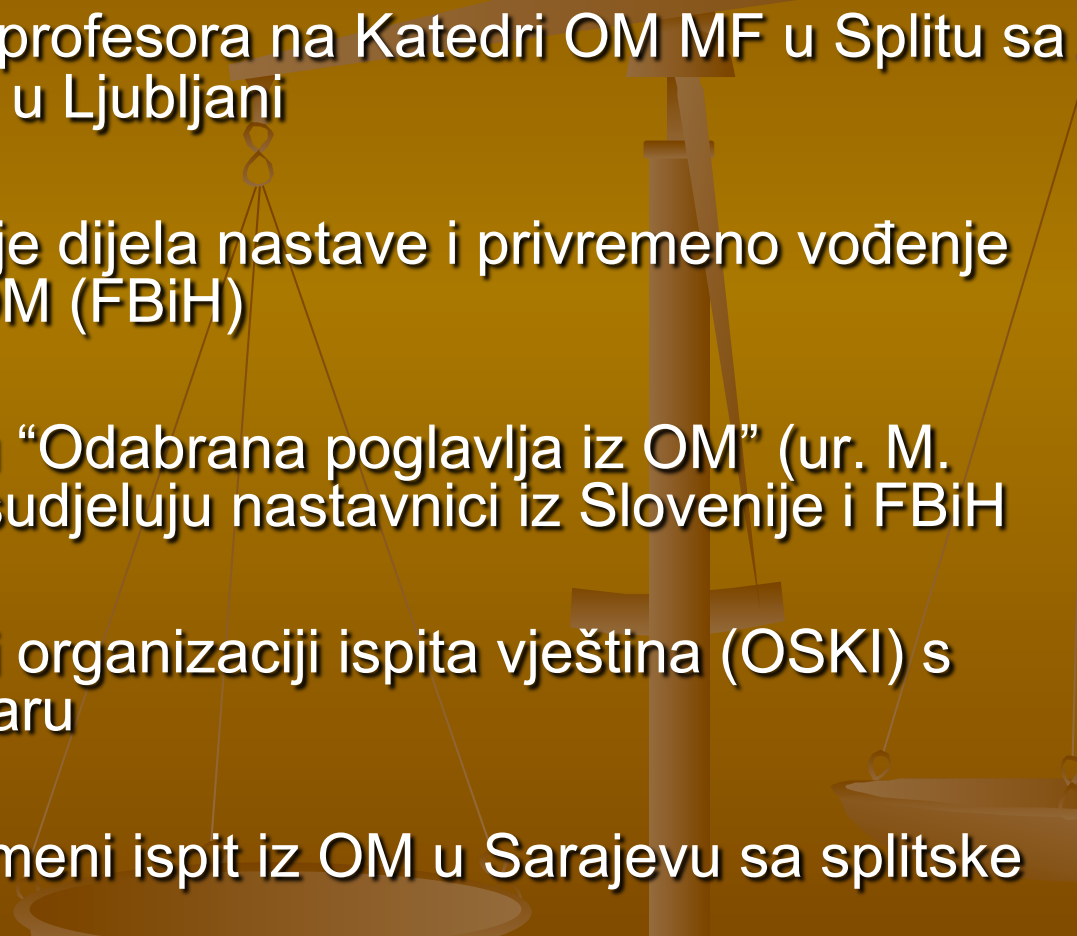


I. Znanstvena suradnja

- Projekti (npr. međunarodni INTERHEART 2)
- Koautorstva u više objavljenih radova (npr. CMJ 2008;49:528-35.)
- Mentorstva (npr. doktorata na MF Mostar, FBiH)
- Sudjelovanje u povjerenstvima za ocjenu kvalifikacijskih radova te u izboru u zvanja (npr. na MF Mostar)
- Publiciranje (npr. u pripremi rad o znanstveno istraživačkom radu u OM, sudjeluju FBiH, Slo, RH)

2. Nastavna suradnja

A. Dodiplomska

- Imenovanje gostujućeg profesora na Katedri OM MF u Splitu sa Medicinskog fakulteta u Ljubljani
 - Organiziranje, održavanje dijela nastave i privremeno vođenje mostarske Katedre OM (FBiH)
 - U nastavnom udžbeniku “Odabrana poglavlja iz OM” (ur. M. Rumboldt, D. Petric) sudjeluju nastavnici iz Slovenije i FBiH
 - Planiranje i razmjena pri organizaciji ispita vještina (OSKI) s Katedrom OM u Mostaru
 - Pripremljen i održan pismeni ispit iz OM u Sarajevu sa splitske katedre
- 

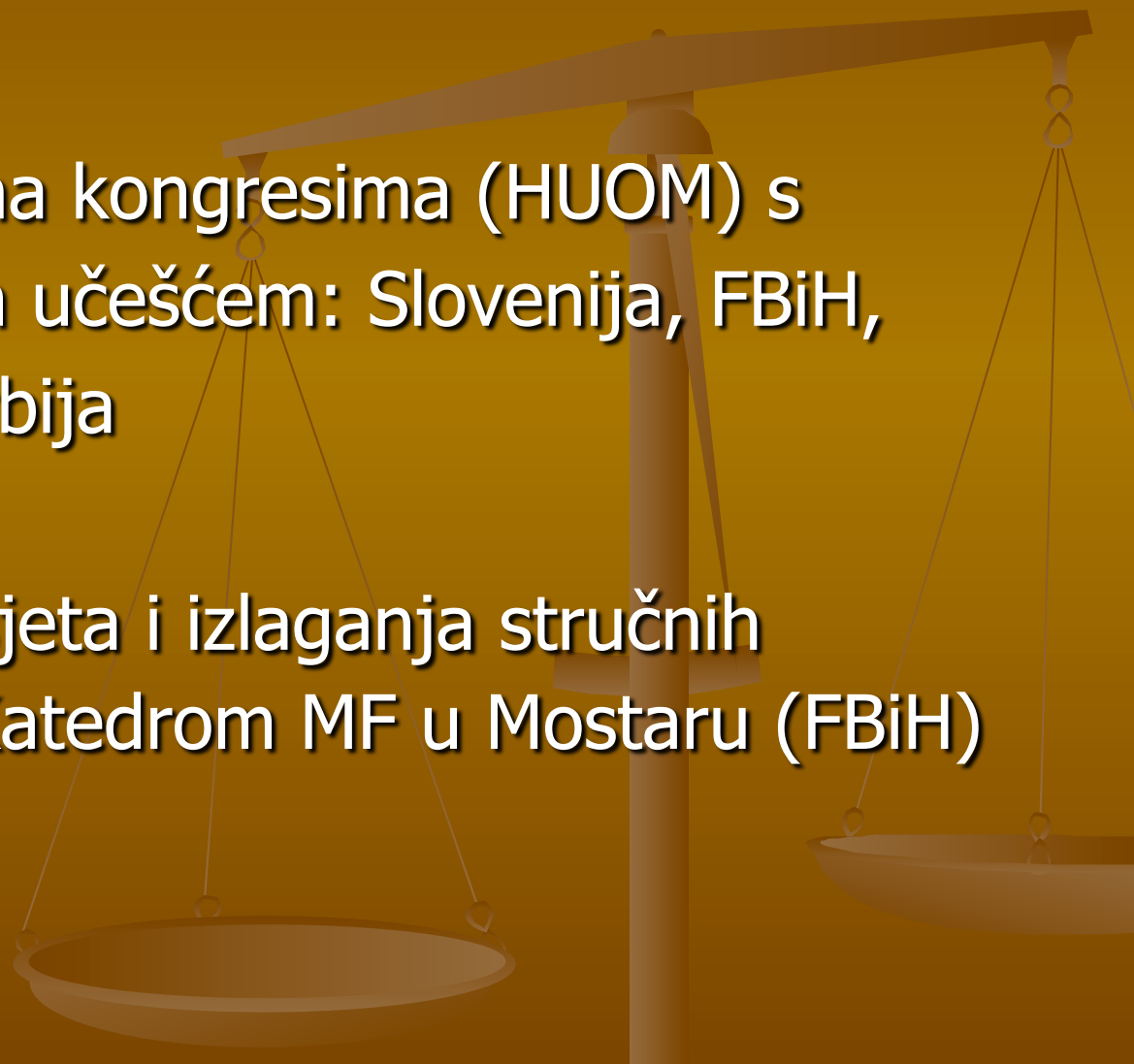
2. Nastavna suradnja

B. Poslijediplomska

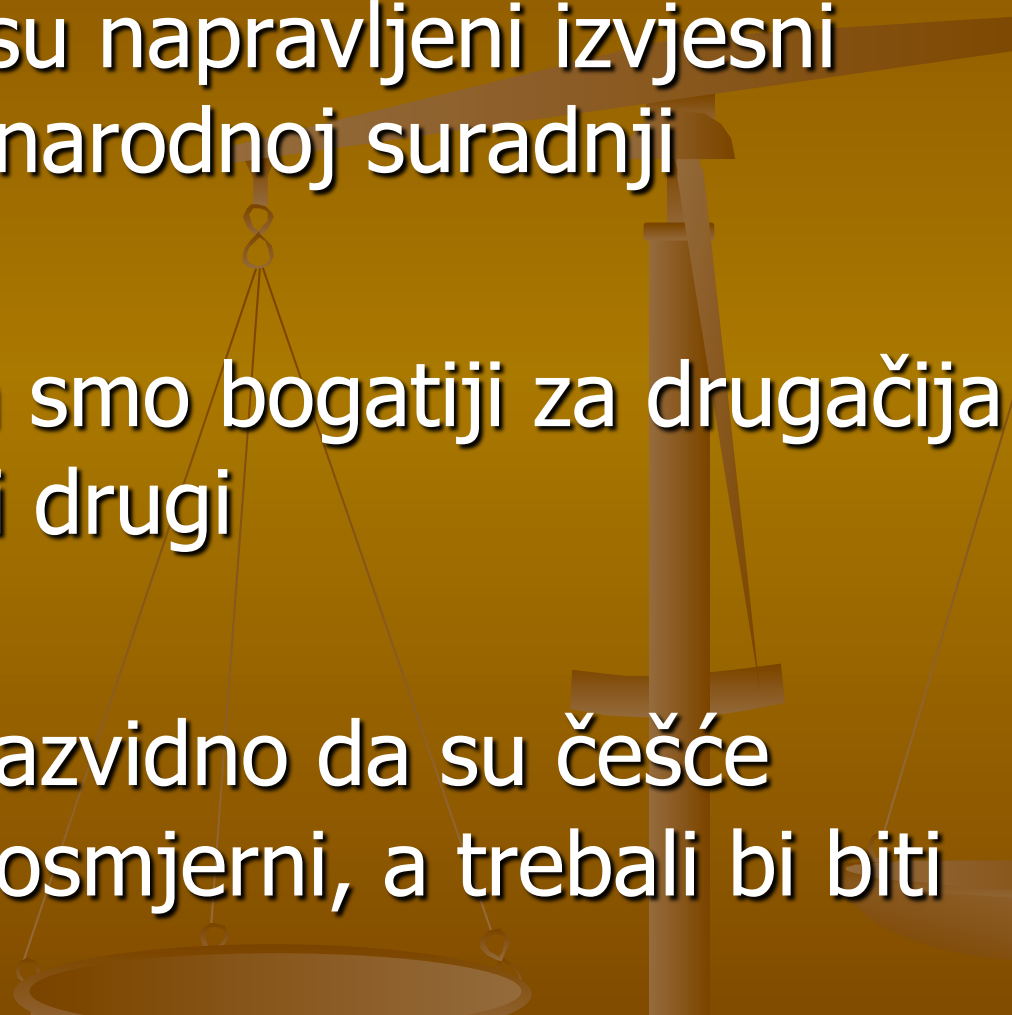
- Na poslijediplomskom studiju MF u Mostaru “Medicinska skrb i javno zdravstvo” održavana predavanja nastavnika iz splitske katedre OM
- U projektu “Management u PZZ” Ministarstva zdravstva FBiH (organizator Škola zdravlja “A. Štampar”) član stručnog vijeća i sudionik u edukaciji liječnika obiteljske/porodične medicine sa Katedre OM u Splitu
- Tečaj za nastavnike s međunarodnim učešćem u Splitu u organizaciji splitske katedre OM

3. Stručna suradnja

- Sudjelovanje na kongresima (HUOM) s međunarodnim učešćem: Slovenija, FBiH, Makedonija, Srbija
- Razmjena posjeta i izlaganja stručnih predavanja s Katedrom MF u Mostaru (FBiH)



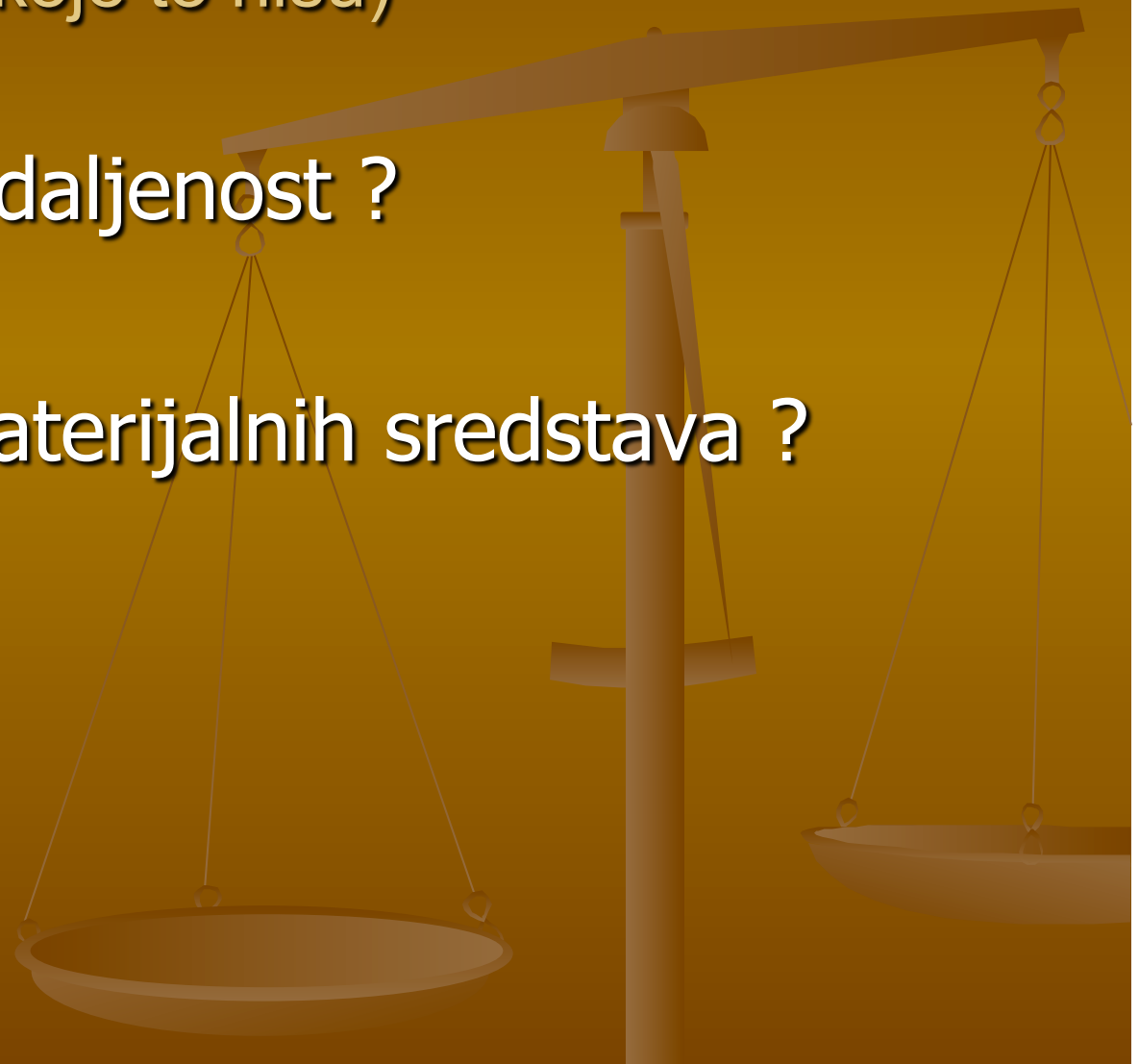
Umjesto zaključka

- Razvidno je da su napravljeni izvjesni naponi ka međunarodnoj suradnji
 - Razvidno je i da smo bogatiji za drugačija iskustva i jedni i drugi
 - Ali isto tako je razvidno da su češće poticaji bili jednosmjerni, a trebali bi biti dvosmjerni
- 

Zapreke

(koje to nisu)

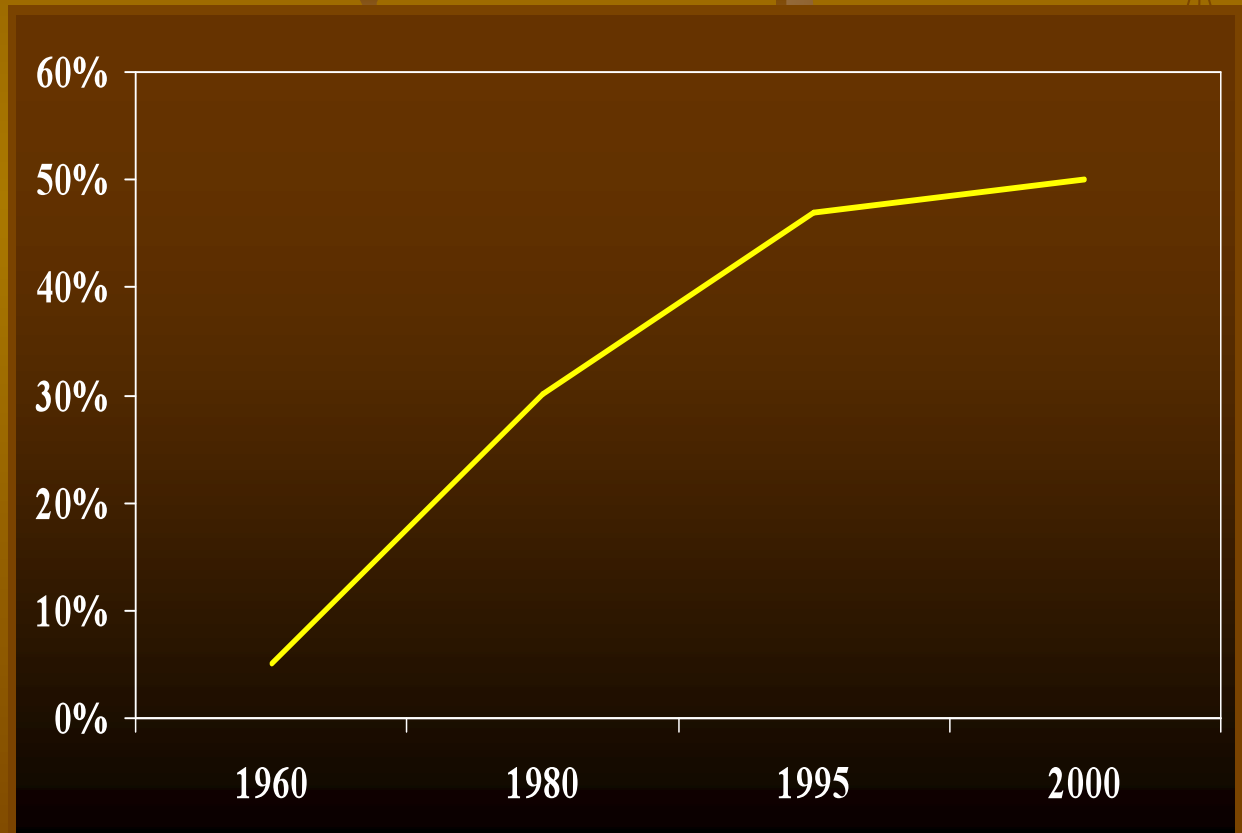
- Teritorijalna udaljenost ?
- Nedostatak materijalnih sredstava ?



Podaci AAMC*

Suradnja s medicinskim fakultetima kao izvor prihoda liječnika porasla je s 5% 1960. na 50% 2000. god.

1960. - 5%
1980. - 30%
1995. - 47%
2000. - ~ 50%





**Zbirna dodiplomska provjera
znanja i vještina OM
MF Split 2013.**

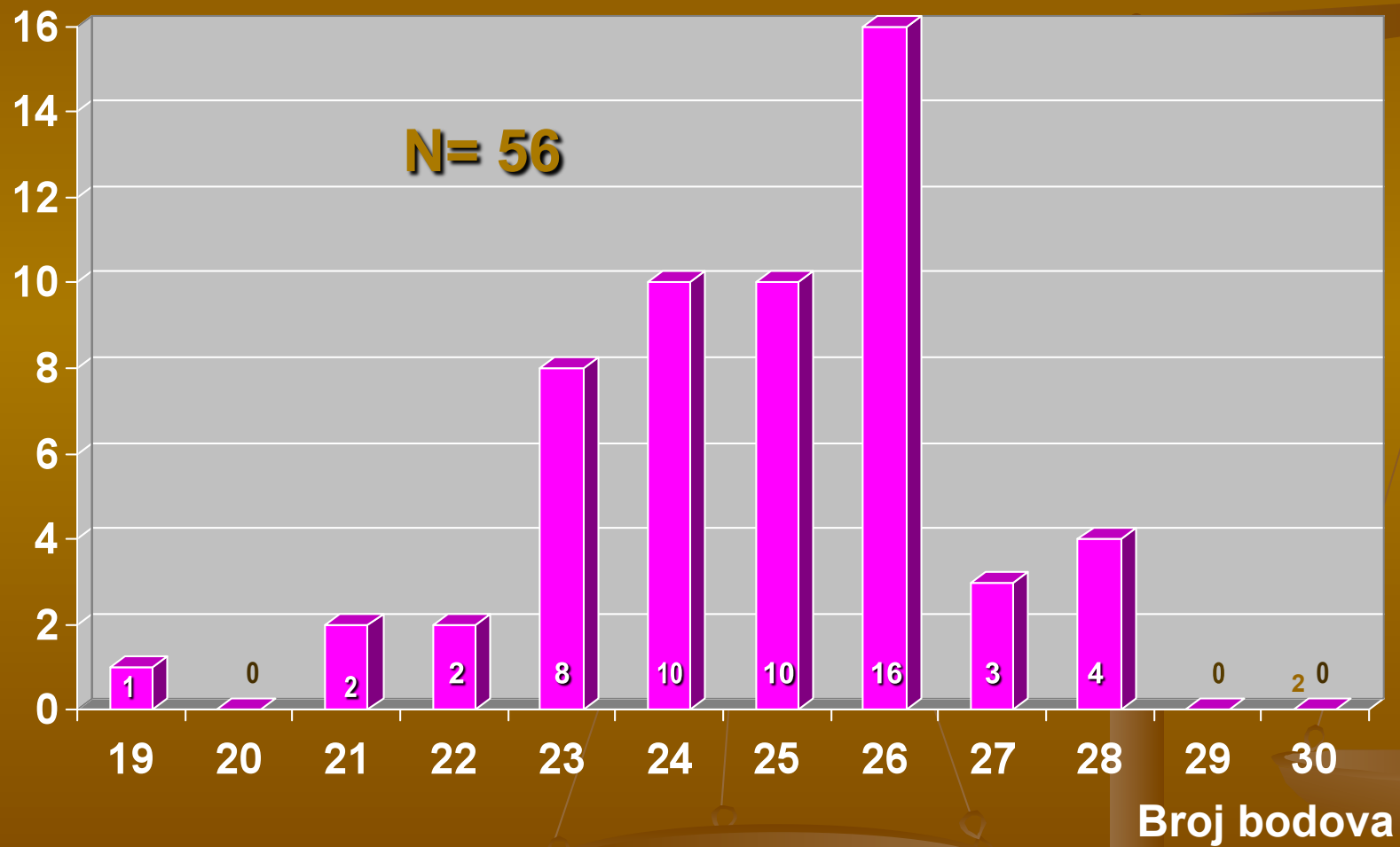
Ocjenjivanje

- Tri su sastavnice ispita:

| Sadržaj | Mogući broj bodova |
|-------------------|------------------------------------|
| Pismeni (MCQ) dio | 0-30 (prag prolaznosti ≥ 18) |
| OSKI | 0-25 (prag prolaznosti ≥ 16) |
| Usmeni dio | 0-45 (prag prolaznosti ≥ 28) |

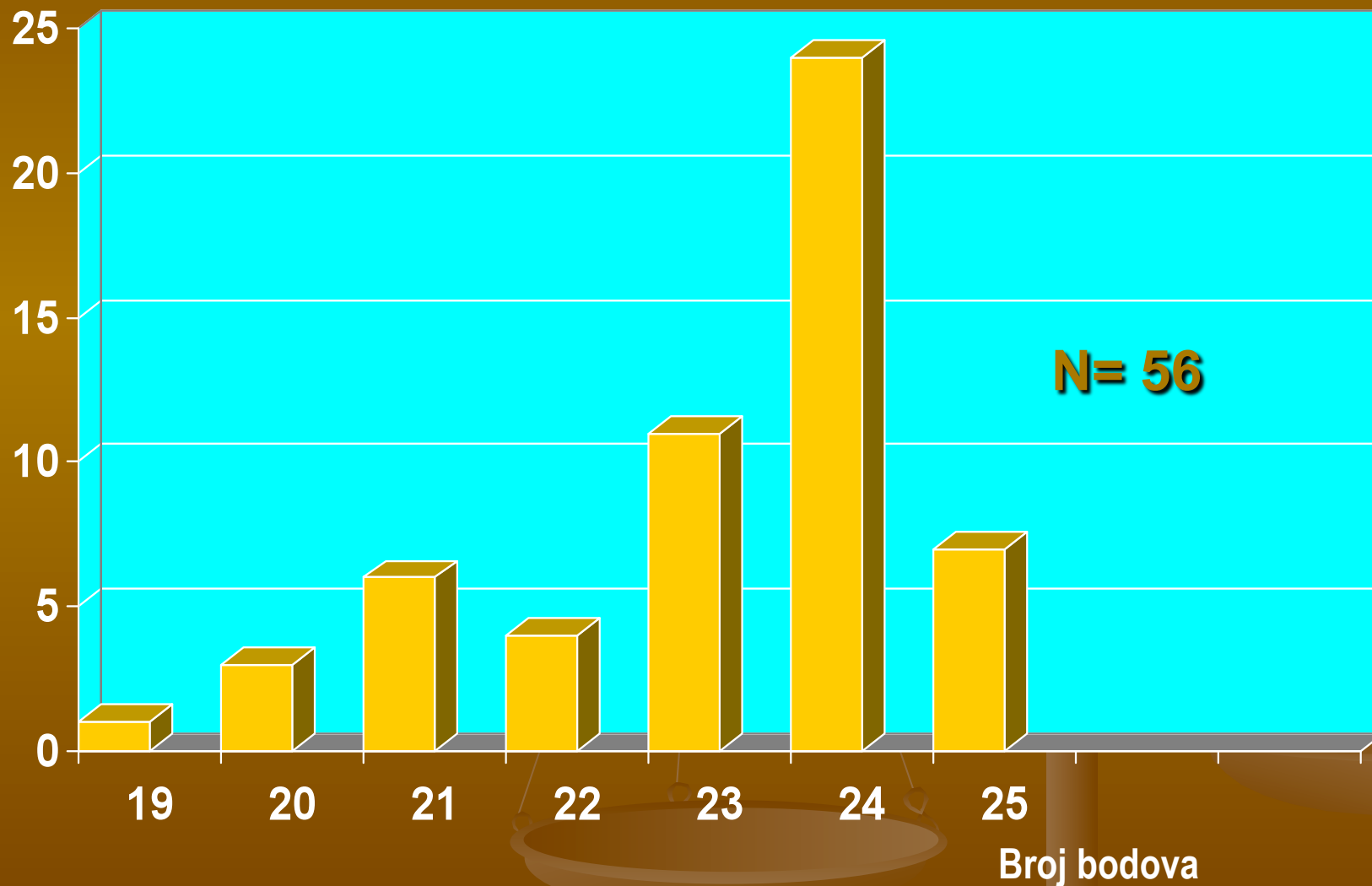
MCQ 2013.: pregled

Broj studenata



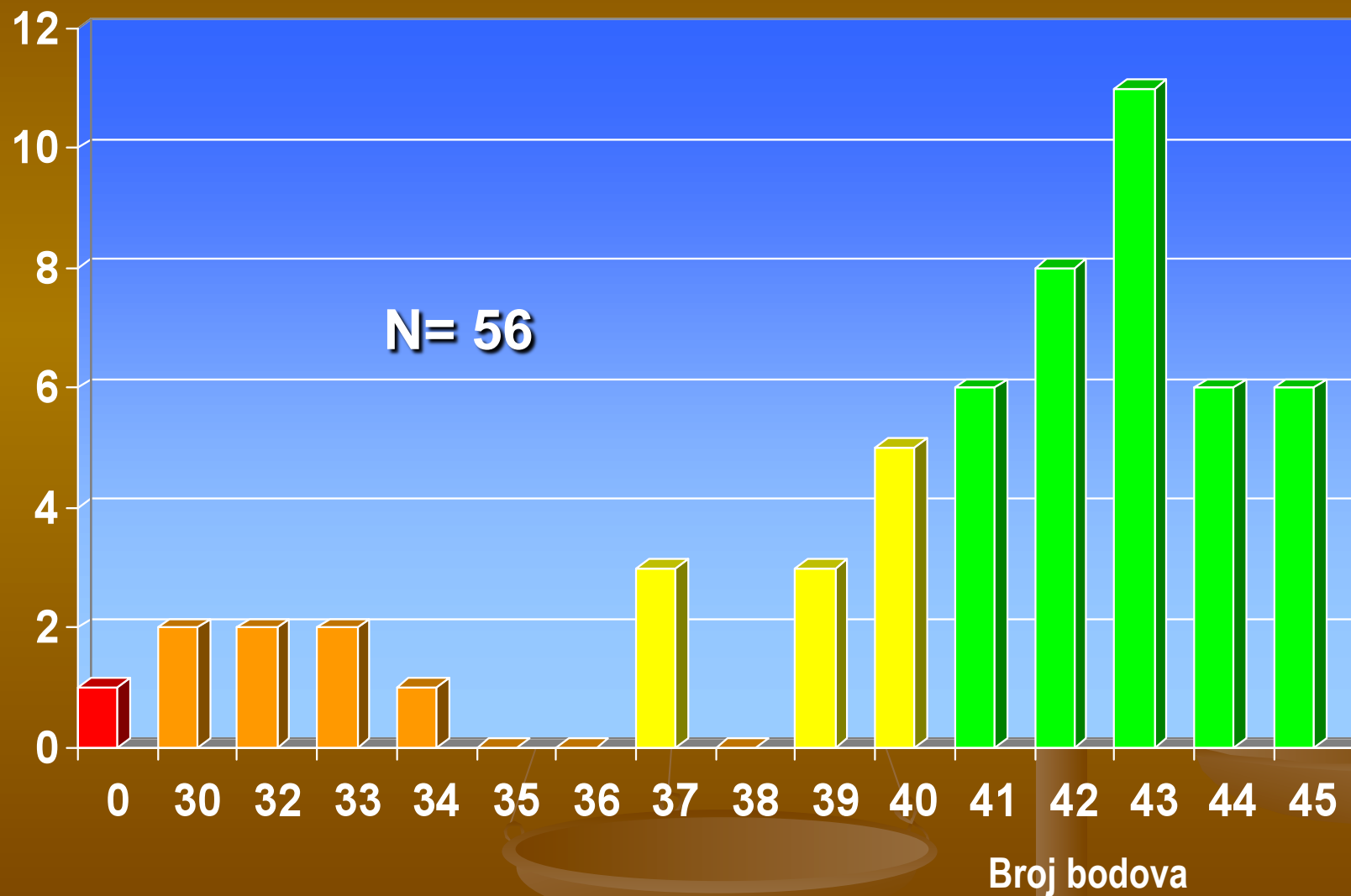
OSKI/OSCE 2013.: raspodjela

Broj studenata



Usmeni ispit 2013.: bodovi

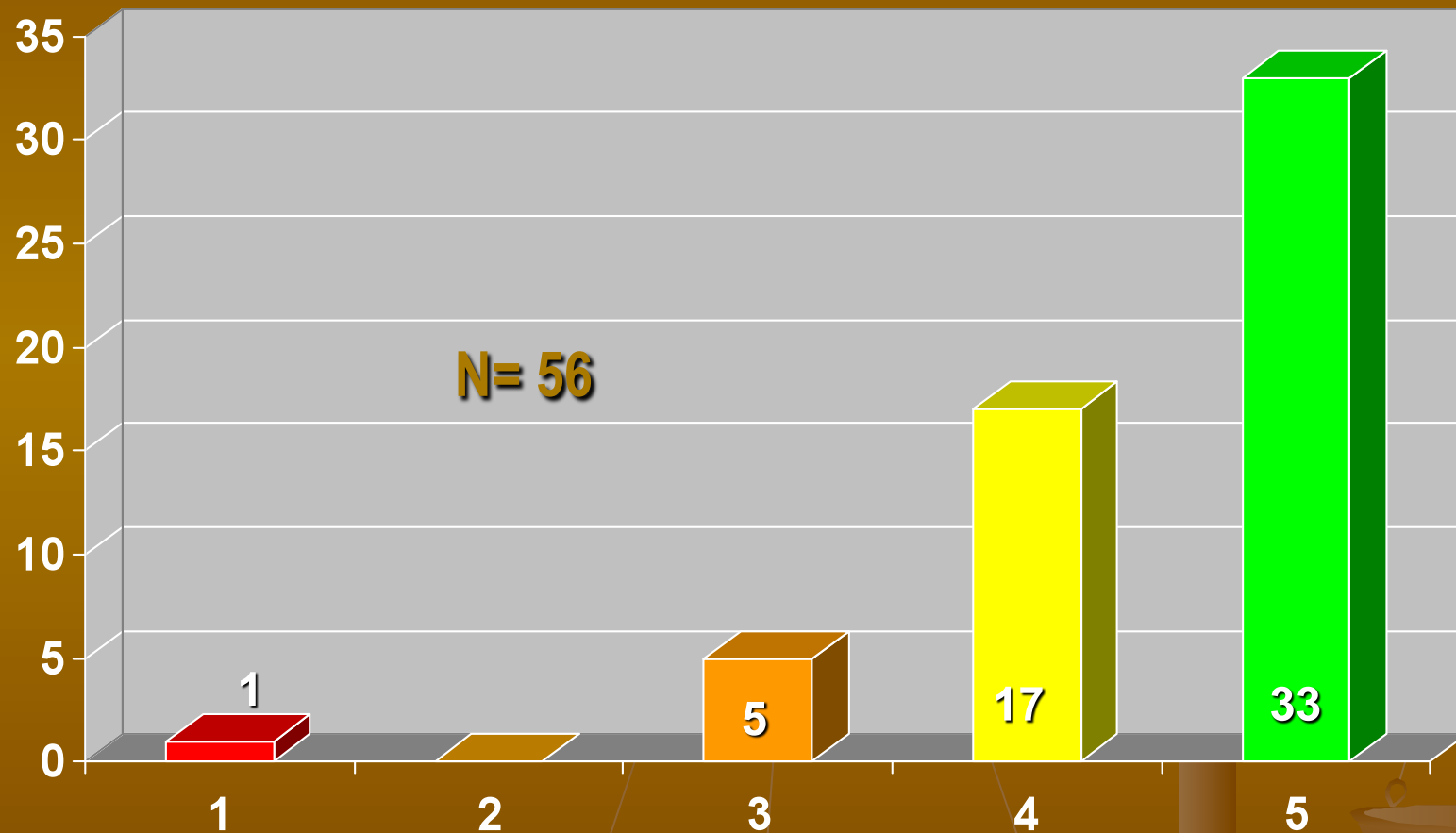
Broj studenata



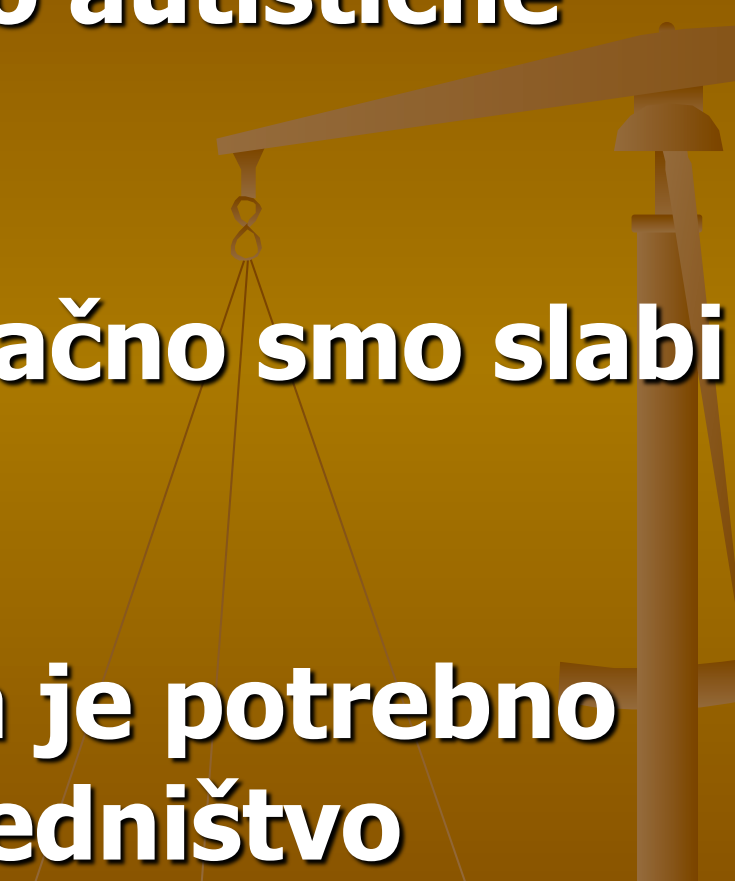
Raspodjela ukupnih ocjena

Broj kandidata

Akad. god. 2012/13.



Zbirna ocjena

- 
- **Naše katedre OM su pomalo autistične**
 - **Pojedinačno smo slabi**
 - **Stoga je potrebno zajedništvo**

Prijedlozi

- Povremeno održavanje elektronskih sastanaka voditelja Katedri
 - Otvaranje zajedničkih projekata iz čega bi proizlazile zajedničke publikacije
 - Razmjena nastavnika i nastavnih tema
 - Razmjena vježbovnih grupa studenata
 - Suradnja u pisanju zajedničkih udžbenika
 - Obogaćivanje kurikuluma Katedri
- 