

# Osnove ocenjevanja – sumativno in formativno ocenjevanje

Asist. Vesna Homar, dr.med.spec.

Asist. dr. Eva Gorup, dr.med.spec.

# Namen

- Seznaniti se z oblikami ocenjevanja v DM v dodiplomskem in podiplomskem študiju
- Sumativno ocenjevanje

# Ocenjevanje

Namen ocenjevanja je ugotoviti, ali je učenec dosegel učne cilje.

- Cilji
- Znanje
- Veščine
- Stališča



# Ocenjevanje in učenje

Študenti in specializanti se učijo tisto, kar ocenjujemo!

Ocenjevanje pa tudi  
vpliva na učenje:

- Pred ocenjevanjem
- Med ocenjevanjem
- Po ocenjevanju



# Ocenjevanje na dodiplomskem študiju

## 1. letnik: Sporazumevanje

- ABC test
- Pisna seminarska naloga in zagovor



### **PRILOGA 3. Ocenjevanje plenarnega seminarja z navodili za ocenjevanje**

Ime in priimek študenta: \_\_\_\_\_ Skupina: \_\_\_\_\_

Ocenjevalec: \_\_\_\_\_

Predlog ocene seminarja:

Datum: \_\_\_\_\_

Analiza ocene:

Element	V celoti	Deloma	Ne
Oblika ustreza			
Seminar vsebuje vse zahtevane vsebine			
Kritično je analiziral pogovor, ki ga je s starostnikom opravil kolega			
Kritično je analiziral svoj pogovor s starostnikom			
Jedrnato je predstavil seminar in povzel svoja opažanja			
Analiziral je opazovanje v ambulanti			
Izkazoval je profesionalen odnos do predmeta, kolegov in učitelja			

Ocena 10: V vseh sedmih točkah mora biti ocena »v celoti«

Ocena 9: V vsaj petih točkah mora biti ocena »v celoti,« dve točki sta lahko ocenjeni z »deloma«

Ocena 8: Vsaj v treh točkah mora biti ocena »v celoti«, v nobeni od točk ne sme biti ocena »ne«

Ocena 7: Vsaj v eni točki mora biti ocena v celoti, v nobeni od točk ne sme biti ocena »ne«

Ocena 6: V vseh točkah ocena vsaj »deloma«, v nobeni od točk ne sme biti ocena »ne«

# Ocenjevanje na dodiplomskem študiju

## 2. letnik: Stik z bolnikom

- ABC test
- Pisna seminarska naloga in zagovor



# Ocenjevanje na dodiplomskem študiju

## 6. letnik: Primarno zdravstveno varstvo

- ABC test
- OSCE (Objective Structured Clinical examination) postaje
- Ustni zagovor





# Ocenjevanje med specializacijo

- Elektronski list specializanta
  - Letno poročilo o specializantu
  - Preiskus znanja pred začetkom dežuranja
  - Poskusni izpit
- 

- Ogled ambulante
- Pisni test (MCQ)
- Modified Essay Questions
- OSCE postaje
- Ustni izpit



bris nosu ali žrela	3
hišni obisk	10
izpiranje sluhovoda	10
lokalna aplikacija dermatoloških zdravil	2
menjava ušesnega traku	5
mrliški pregled in krajevni ogled	2
nujna intervencija z ekipo NMP	10
odvzem šivov ali sponk	10
pregled bolnika zaradi ugotavljanja prisotnosti alkohola ali mamil	1
preventivni pregled odraslega	10
preveza kirurške rane	10
priprava in aplikacija i.v., i.m., s.c. in intradermalne injekcije (4x in 10x)	14
prisilna hospitalizacija (opis postopka)	1
bris nosu ali žrela	3

# Ocenjevanje po opravljeni specializaciji

- Licenčne točke
- Tečaji
- Ocenjevanje mentorja
- Nadzori
- “Javno mnenje”





## E-list zdravnika specializanta

| Odjava | Navodila

Oseba: ) Vloga: Specializant

Specializacija: družinska medicina (10) - (1.9.2013)

Glavni mentor: .....

### Ocena neposrednega mentorja - dodajanje

Neposredni mentor: doc. dr. Maja Šereg Bahar, dr. med.

Kroženje: 1.11.2014 - 30.11.2014

Datum ocene: 26.1.2017

Opomba:

1 – nezadovoljivo; 5 - odlično

- |                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| Strokovnost:            | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (poznavanje vsebine specializacije, strokovnih smernic)                 | * |
| Razpoložljivost:        | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (ima čas, ki ga posveti specializantu, je dostopen)                     | * |
| Odnos do specializanta: | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (je prijazen, potrpežljiv, razumevajoč, posluša)                        | * |
| Timsko delo:            | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (vešč v uporabi skupinskih oblik dela, spoštuje mnenje in vloge drugih) | * |
| Splošna ocena:          | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (je zgled dobrega zdravnika, pozitivno naravnan)                        | * |
| Način podajanja znanja: | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 | (razumljivo, natančno, organizirano)                                    | * |

**OPOZORILO:** Tukaj oddane ocene kasneje ni več mogoče popravljati ali brisati!

Shrani

Prekliči

# Sumativno ocenjevanje

...je **končno** ugotavljanje doseganja ciljev, dosežki se **ocenjujejo**. Sumativno ocenjevanje je ločeno od procesa učenja in poučevanja, poteka **ob zaključku** večjih enot ter ob zaključku ocenjevalnega obdobja.



# Ali je sumativno ocenjevanje dovolj?

pove, ali se je kandidat naučil dovolj, da naredi izpit...

... ne pa, kaj mora narediti, da bo postal najboljši zdravnik, kar lahko.

Kandidatu sporoči, da se mu ni treba več učiti...

... ne spodbuja pa vseživljenjskega učenja.

# Formativno spremljanje

**Formativno spremljanje** je **proces sprotnega** preverjanja, pri katerem dobi učenec informacijo o svojem **znanju** ter o svojem **učenju**. Umeščeno je v učni proces in se ne ocenjuje s klasičnimi ocenami.



# Metode ocenjevanja v ambulanti

- Ocenjevalni listi
- E-list specializanta
- Formativno spremljanje s povratno informacijo.



# E-list specializanta

- Ko specializant izvede vse posege in izpolni vse zahteve, je dosegel zahtevano znanje in kompetence



# Formativno spremljanje s povratno informacijo

- V naslednjem predavanju!

